

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ивановская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:
Совет школы
протокол № 1 от 26.08.2022г
ученический комитет
протокол № 1 от 26.08.2026г

Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 26.08.2022г

Утверждено:
приказ № 129 от
01.09.2022
и.о.директора
_____ Лобачева В.А.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Тульская область Куркинский район

д.Ивановка

2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3-5
1.2. Направления воспитания.....	5-6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6-14
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации	15-16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16-40
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	41
3.1 Кадровое обеспечение	41-43
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	43-44
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	44-45
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	45-47
3.5 Анализ воспитательного процесса	47-48
Приложение. Календарный план воспитательной работы.....	49

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ «Ивановская СОШ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МОУ «Ивановская СОШ». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ «Ивановская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОУ «Ивановская СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ «Ивановская СОШ»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе,

окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ «Ивановская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ «Ивановская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового**

образа жизни и эмоционального благополучия— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России,

проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p>

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской</p>

культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на

основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ивановская средняя общеобразовательная школа» находится в сельском поселении Куркинском района недалеко от Красного Холма Куликова поля. Приоритетной традицией в нашей школе является краеведение, которое реализуется через КТД на основе детско-взрослого сообщества при сетевой поддержке социальных партнеров: военно-исторического и природного музея-заповедника «Куликово поле», сельского дома культуры и сельской библиотеки. Здесь обучаются дети из близлежащих деревень и дети сотрудников музея-заповедника «Куликово поле». Обучение в школе начинается с дошкольного образования.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

Школа бережно сохраняет и развивает школьные традиции: праздник первого звонка, день учителя, новогодние праздники, день здоровья, митинг, посвященный 9 мая и т.д. Эти мероприятия не похожи друг на друга, они дополняются и обновляются ежегодно.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему

взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в поселении в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

В школе функционируют отряды: волонтерский отряд «Дорога добра», ЮИД, Юнармия, первичная организация РДШ .

Процесс воспитания в школе основывается на принципах взаимодействия педагогов и обучающихся.

Основными традициями воспитания в школе являются – ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагога.

Ведущими приоритетами в воспитании выступают любовь к Родине, родному краю, уважение к людям труда.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

- 1. Увеличение инвариативных модулей.*
- 2. Изменение названия некоторых модулей.*
- 3. Порядок расположения модулей в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности МОУ «Ивановская СОШ» по самооценке педагогического коллектива.*
- 4. Расширение содержания модулей в контексте ФГОС.*

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности, побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения и развитие умения совершать правильный выбор;

- организация и проведение месячников по предметным областям с целью раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных мероприятий (урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.); учебно-развлекательных мероприятий (конкурсы, викторины, экскурсии и др.); олимпиад;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты и др.);
- использование различных видов работ, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики, презентации по темам урока);
- включение в урок игровых элементов, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс внеурочной деятельности «Разговор о важном», «Люби и знай свой отчий край»
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курс внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности», курс внеурочной деятельности «Основы семейной жизни»,
 - курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
 - курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:
«Шахматы».

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами,

успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований, еженедельных внеурочных занятий «Разговор о важном» и т. п.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель):

- организует работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Виды и формы деятельности

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению классного коллектива способствуют такие дела, как акции, занятия, проекты:

Классные часы: тематические и познавательные (согласно планам классных руководителей), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, викторины, конференции, событию в классе, в стране, своей местности, способствующие расширению кругозора школьников, позволяющие лучше узнать свою Родину, свой край; организационные, связанные с подготовкой класса к новому делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт здорового образа жизни и заботы о здоровье

других людей, формирование навыков безопасности в социуме; трудовая направленность выражается в приобщении школьников к труду через субботники, экологические десанты и работой на пришкольном участке.

Проект «Каникулы в школе». Включает цикл развивающих и развлекательных программ, организованных классным руководителем. Он способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей школьников с привлечением родителей к совместной деятельности.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы: однодневные походы на природу, экскурсии в музей «Куликово поле», районный краеведческий музей.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- работа со слабоуспевающими детьми, испытывающими трудности по

отдельным предметам;

- работа с учащимися, стоящими на различных видах учёта с целью профилактики правонарушений и безнадзорности, профилактика суицидального поведения, вовлечение учащихся в кружки и внеурочную деятельность;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной

организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Проект «Моя родина Куликово поле», который реализуется через КТД, внеурочную деятельность, классные часы и волонтерское движение. Он включает следующие разделы:

- 1) природно-экологическое своеобразие родного края: экскурсии по природно-охранным зонам («Куликово поле изнутри», урочище «Водяное поле», урочище «Горки», «Рыхотка», памятник природы «Бегичевский лес». Волонтерское движение – уборка территорий от мусора, расчистка родников. Участие в экологических акциях: «Привет, скворец!», «Птичья столовая», «Посади дерево», создание Красной книги своего края.)
- 2) географическое своеобразие (знакомство с расположением местности – однодневные походы по родному краю с целью изучения объектов: населенных пунктов, водных ресурсов, растительного и животного мира).
- 3) историческое своеобразие (проекты: «История родного села», «Моя малая Родина», «Знаменитые люди нашего края», «Труженики села». «Страницы истории моего края», патриотическая акция «Бессмертный полк», благоустройство территории Обелиска погибшим землякам и уход за могилами ветеранов ВОВ, помощь труженикам тыла и одиноким престарелым людям)
- 4) культурное своеобразие (знакомство с традициями, обычаями, бытом, чтение художественной литературы, участие в Куликовских и Крещенских чтениях)

-Открытые дискуссионные площадки. Образовательное учреждение неоднократно становилось методической площадкой для проведения семинаров для педагогов МО Куркинский район. В школе часто практикуется проведение единого профилактического дня для родителей и обучающихся с привлечением сотрудников отдела МВД по Куркинскому району,

Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних Куркинского района.

проводимые для жителей села:

- спортивно-оздоровительная деятельность: шашечно-шахматные турниры; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, День пожилых людей, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек совместно с СДК и представителями библиотеки.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических часов. Особое место этот день имеет для учащихся 1-х и 9-х классов, закрепляя идею наставничества и передачи традиций.

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы, приглашение учителей пенсионеров);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, День птиц, выпускные вечера, «Последний звонок» и др.;

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита) ;

- День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (Общешкольная линейка, классные часы, выставки рисунков, уроки мужества), направленные на профилактику межнациональной розни и нетерпимости; формирование толерантности, чувства милосердия, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;

- торжественные ритуалы:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- спортивные праздники: праздник ГТО, общешкольные кроссы, приуроченные к различным событиям, Президентские игры, Президентские состязания, Лыжня России и др;

- акция «Единый День профилактики правонарушений в школе» (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН, полиции);

-Разновозрастные сборы.В школе проводятся Дни здоровья, однодневные походы; в период каникул на базе образовательного учреждения ежегодно организуется детский оздоровительный лагерь, который имеет определённую тематику.

-Общешкольные праздники.В школе традиционно проводятся различные общешкольные праздники: «Широкая Масленица», «Новогоднее представление», концерт «Для самых лучших мам», концерт «Годы,опалённые войной».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки (по мере поступления грамот) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке ко Дню знаний и празднику «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- Участие школьных классов в реализации общих общешкольных ключевых дел;

- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- социальные проекты ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности: «Благоустройство территории памятника погибшим воинам в годы ВОВ », «Скворечник для птиц», «Чистая территория» и др.), ориентированные на преобразование окружающего социума, что даёт возможность сопричастия к малой родине, воспитание в себе гражданственности.
- акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Вредным привычкам скажем: «Нет!» и др.
- спортивно-оздоровительная деятельность: Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне», соревнования (лыжная гонка, настольный теннис, мини-футбол, лёгкая атлетика) и др.
- фестиваль национальных культур народов России;
- конкурсы: Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика», «Зелёная планета», «Тульские промыслы» и др.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
 - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
 - организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
 - размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
 - изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
 - организацию и поддержание в МОУ «Ивановская СОШ» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
 - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного

содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Организовано дополнительное образование детей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом

консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе и реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

- беседы родителей, педагогов, администрации с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними;

- родительское собрание: организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, онлайн-лектории, областные родительские собрания в онлайн-режиме;

- совместные дела: привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, анкетирование и тестирование родителей.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания – 2 раза в год, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, направленные на улучшение качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей: «Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе», «Совместная работа школы и семьи по воспитанию и обучению», «Ответственность и закон. Организация летней занятости обучающихся» и др.;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и электронного дневника: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

Чтобы родители не испытывали скованности на собраниях, используем различные методы и приемы для создания комфортных условий общения и активного участия всех присутствующих в дискуссии: задаем открытые вопросы, демонстрируя тем самым уважение к любой точке зрения.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальные консультации для родителей или законных представителей школьников с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- диагностические методы работы с родителями: наблюдение, индивидуальная беседа, советы родителям, тестирование, анкетирование («Изучение семьи ребенка», «Совместная работа родителей со школой», «Воспитательная активность в семье», «Отношение родителей к школе», «Компьютер в жизни ребенка» и др).

- приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и детей (семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья», «Новый год – семейный праздник», «День здоровья» и др.).

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в школьниках инициативность, ответственность, трудолюбие, самостоятельность.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Виды и формы деятельности:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций : День учителя, День матери, «Безопасный маршрут в школу», День самоуправления;

- через деятельность постоянно действующего школьного актива (детское общественное объединение «Возрождение», штаб РДШ, отряд волонтеров, штаб «Юнармия»).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в

общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами и учителями;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ «Ивановская СОШ» предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МОУ «Ивановская СОШ» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) – анкетирование учащихся, индивидуальные беседы;

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МОУ «Ивановская СОШ» и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические,

антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные,

региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МОУ «Ивановская СОШ» сотрудничает с:

1. Муниципальное казённое учреждение «Центр обеспечения информационно-методической деятельности системы образования муниципального образования Куркинский район» (01.09.2014г).

2. Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный военно-исторический и природный музей-заповедник «Куликово поле»

3. Муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного образования «Куркинский районный Центр внешкольной работы»

4. Ивановский и Никитский сельские дома культуры;

5. ГУЗ «Куркинская ЦРБ» (ФаПп.Грибоедово д. Ивановка).

6. 51 ПСЧ ЗПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Тульской области.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающегося, позитивный взгляд на труд.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МОУ «Ивановская СООШ» предусматривает:

Виды и формы деятельности:

на внешкольном уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, посещение Открытых уроков (проект «Успех каждого ребенка», с целью знакомства профессии и её популярностью; проект «Билет в будущее» с целью анкетирования и выявления склонностей и способностей школьников; участие в уроках финансовой грамотности);

- участие в муниципальном конкурсе «Моя будущая профессия»;

- экскурсии в музей «Куликово Поле», комплекс «Агроэко», «Авангард» и фабрику «Торреро», посещение АПО «Палата милосердия» (знакомство с профессиями);

на уровне классов:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному выбору будущей профессии («Профессии родителей, бабушек и дедушек», «Кто я и что могу?», «Профессии будущего»);

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, которые расширяют знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессии, о

достоинствах и недостатках профессиональной деятельности (для начальной школы: «Школьные профессии», «У врача», «Кому, что нужно для работы», «Кто построил этот дом?», «Чья одежда?»); для старшеклассников: «Кто есть кто?», «Звездный час», «Взгляд в будущее», «Ассоциации» и др. ;

- встречи с людьми разных профессий;

- индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн-тестирования по интересующим профессиям и направлениям образования:

- Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>),
- Банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.eduprof.ru>);
- Иннометрика (<https://innometrica.pro>);
- Мой ориентир (<http://мой-ориентир.рф>);
- Навигатум (<https://www.navigatum.ru/czn.html>);
- Поступи.онлайн(<https://postupi.online.ru>)
- ПрофВыбор.ру (<http://www.profivbor.ru>);
- Профилум (<https://profilum.ru>);
- Профориентатор.ру (<https://proforientator.ru>);
- Учеба.ру (<https://www.ucheba.ru>);) и т.п;

- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам: «Человек-человек», «Человек-техник», «Человек-природа», «Человек – знаковая система», «Человек-художественный образ».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов —специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. Такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата –качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в МОУ «Ивановская СОШ» проводятся следующие мероприятия:

- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- оснащение материально -технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;

- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
 - сопровождение педагогов по теме самообразования.
- При планировании работы с кадрами мы учитываем:
- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
 - проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
 - основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
 - реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
 - возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.

№ п/п	Занимаемая должность	ФИО
1	Директор школы	Лобачева Вера Алексеевна
2	Замдиректора по УР	Гурова Ольга Владимировна
3	Замдиректора по ВР	Спирина Валентина Викторовна
4	Замдиректора по УВР	Дубова Ольга Ивановна
5	Классные руководители	1. Ефлютина Ирина Анатольевна 2. Ромахина Лариса Львовна 3. Лобачева Вера Алексеевна 4. Гурова Ольга Владимировна 5. Спирина Валентина Викторовна

		6. Плотникова Наталья Вячеславна 7. Самойленко Галина Васильевна 8. Матюхина Галина Семеновна 9. Дубова Ольга Ивановна 10. Королева Марина Владимировна 11. Егорова Любовь Викторовна
6	Учитель ОБЖ	Спирина Валентина Викторовна
7	Учитель физической культуры	Трушин Александр Викторович

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

1. Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности в МОУ «Ивановская СОШ». https://shkolaivanovskaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_101.html
2. Порядок посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом МОУ «Ивановская СОШ». https://shkolaivanovskaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_111.html
3. Положение о внеурочной деятельности МОУ «Ивановская СОШ» . https://shkolaivanovskaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_114.html
4. Положение о дополнительных общеразвивающих программах МОУ «Ивановская СОШ». https://shkolaivanovskaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_115.html
5. Положение о классном руководстве МОУ «Ивановская СОШ» https://shkolaivanovskaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_129.html
6. Положение О координационном Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних МОУ «Ивановская

- СОШ». https://shkolaivanovskaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_130.html
7. Положение о портфолио(портфеле индивидуальных достижений обучающихся МОУ «Ивановская СОШ». https://shkolaivanovskaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_131.html
8. Положение о родительском комитете МОУ «Ивановская СОШ». https://shkolaivanovskaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_132.html
9. Устав МОУ «Ивановская СОШ» https://shkolaivanovskaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?cur_cc=69&curPos=180

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данной категории детей нет.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической,

психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

Основной принцип, на основе которого осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие.

Направления анализа

организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (Методики диагностики личностного роста Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой; «Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе» П.В. Степанов; «Какой у нас коллектив?» методика А.Н.Лутошкина)
2. Воспитательная деятельность педагогов ((Методика А. И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель»)).
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (Должностные инструкции и документация классного руководителя).
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (кадровое обеспечение, нормативно-правовая база).

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы на уровне основного общего образования является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОУ «ИВАНОВСКАЯ СОШ»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	1-10	01.09.2022	Королева М.В., классные руководители
День окончания второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом(кл.часы, презентации)	1-10	03.09.2022	Классные руководители
205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817 - 1875)	1-10	05.09.2022	библиотекарь
210 лет со дня Бородинской битвы (заочное путешествие)	1-10	07.09.2022	Классные руководители, учителя истории
Международный день распространения грамотности	1-10	08.09.2022	Учителя русского языка
Неделя безопасности дорожного движения	1-10	Сентябрь 2022	Учителя ОБЖ, кл.рук.
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	1-10	04.10.2022	Учителя ОБЖ
Международный день учителя	1-10	05.10.2022	Королева м.В. , Спирина В.В.
130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892 - 1941)	1-10	08.10.2022	Учителя русского язык и литературы
День отца в России	1-10	16.10.2022	Кл.рук.
Осенний и весенний кроссы	1-10	Сентябрь, апрель	Учитель

		2022	физкультуры
День народного единства	1-10	04.11.2022	Кл.рук.
170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка	1-10	06.11.2022	Кл.рук.
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-10	08.11.2022	Кл.рук.
Международный день толерантности	1-10	16.11.2022	Кл.рук.
День начала Нюрнбергского процесса	1-10	20.11.2022	Кл.рук.
День матери		26.11.2022	Королева М.В., кл. рук.
День Государственного герба РФ	1-10	30.11.2022	Кл.рук.
Всемирный день борьбы с СПИДом	1-10	01.12.2022	Кл.рук.
День неизвестного Солдата Международный день инвалидов	1-10	03.12.2022	Кл.рук.
Международный день художника (мероприятия, посвященные 180-летию со дня рождения художника Василия Верещагина)	1-10	08.12.2022	Кл.рук., учителя ИЗО
День Героев Отечества	1-10	09.12.2022	Кл.рук.
Единый урок «Права человека» (классные часы, игры)	1-10	10.12.2022	Учителя истории
День Конституции РФ (государственные символы, история создания Конституции)	1-10	12.12.2022	Учителя истории
190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)	1-10	27.12.2022	Учителя ИЗО
Новогоднее представление	1-10	30.12.2022	Королева М.В. Спирина В.В. Дубова О.И. Кл.рук.
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	1-10	27.01.2023	Учителя истории, кл.рук.

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц–Биркена (Освенцима) День памяти жертв Холокоста			
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-10	02.02.2023	Учителя истории, кл.рук.
День науки	1-10	08.02.2023	Кл.рук.
День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества	1-10	15.02.2023	Кл.рук.
День защитника Отечества	1-10	23.02.2023	Спирина В.В., Королева М.В., кл.рук.
200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	1-10	03.03.2023	Кл.рук.
Международный женский день	1-10	08.03.2023	Спирина В.В., Дубова О.И., Королева М.В., кл.рук.
День воссоединения Крыма с Россией	1-10	18.03.2023	Кл.рук.
155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936)	1-10	28.03.2023	Учителя литеоатуры
150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)	1-10	01.04.2023	Учителя музыки
200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)		12.04.2023	Кл.рук.
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны	1-10	19.04.2023	Кл.рук.
Всемирный день Земли	1-10	22.04.2023	Кл.рук.
День Победы. Митинг, посвященный Великой Победе	1-10	09.05.2023	Королева М.В., кл.рук. СДК

240 лет со дня основания Черноморского флота	1-10	13.05.2023	Кл.рук.
320 лет со дня основания Балтийского флота	1-10	18.05.2023	Кл.рук.
Проведение экологических акций «Привет, скворец!», «Посади дерево!»	1-10	Март, апрель 2023	Дубова О.И., кл.рук.
День славянской письменности и культуры	1-10	24.05.2023	Кл.рук.
Праздник последнего звонка	1-10	25.05.2023	Кл.рук.
Награждение (по итогам года) обучающихся, родителей (законных представителей) за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, воспитание детей.	1-10	май	Заместители директора
День государственного флага РФ	1-10	22.08.2023	Кл.рук.
Международный день защиты детей	1-10	01.06.2023	Кл.рук.
Пушкинский день России	1-10	06.06.2023	Учителя русского языка
120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903 - 1978)	1-10	06.06.2023	Кл.рук.
День России	1-10	12.06.2023	Кл.рук.
День памяти и скорби	1-10	22.06.2023	Кл.рук.
День молодежи	1-10	27.06.2023	кл.рук.
День любви, семьи и верности	1-10	08.07.2023	Кл.рук.
80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском	1-10	23.08.2023	Кл.рук.
Экскурсии по природно-охранным зонам (Бегичевский лес, урочище «Водяное поле», «Рыхотка»	1-10	в течение года	Кл.рук.
Однодневные походы по родному краю с целью знакомства с растительным и животным миром.	1-10	Сентябрь, апрель	Кл.рук.
Благоустройство территории обелиска погибшим землякам	1-10	В течение года	ДОО «Возрождение», волонтеры, юнармия

Куликовские чтения	1-10	В течение года	Музей «Куликово Поле»
Музейные уроки	1-10	В течение года	По плану музея «Куликова Поля», кл.рукю
Уроки мужества	1-10	В течение года	Заместители директора, кл.рук.
Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне»	1-10	В течение года	Учитель физкультуры
Спортивные соревнования	1-10	В течение года	Учитель физкультуры
Участие в конкурсах различных уровней	1-10	В течение года	Кл.рук.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День добровольца (волонтера)	1-10	05.12.2022	Спирина В.В.
Международный день инвалидов	1-10	03.12.2022	Кл.рук., волонтеры
Международный день родного языка	1-10	21.02.2023	Учителя русского языка и литературы, ДОО «Возрождение»
День российского парламентаризма	1-10	27.04.2023	ДОО «Возрождение», кл.рук.
День местного самоуправления	1-10	21.04.2023	Кл.рук.
Праздник Весны и труда	1-10	01.05.2023	Кл.рук.
Международный день семьи	1-10	15.05.2023	ДОО «Возрождение», кл.рук.
День детских общественных объединений	1-10	19.05.2023	Королева М.В., ДОО «Возрождение»
Трудовой десант (территория школы)	1-10	Сентябрь, октябрь, апрель	ДОО «Возрождение», волонтеры
Акция «Единый День профилактики правонарушений в	1-10	Сентябрь, апрель	Спирина В.В. Дубова О.И.

школе»			волонтеры
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского	1-10	17.09.2022	Кл.рук.
Международный день школьных библиотек (знакомство с профессией)	1-10	25.10.2022	Кл.рук.
Всемирный день театра	1-10	27.03.2023	Кл.рук.
День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника	1-10	12.04.2023	Кл.рук., волонтеры
Участие в проекте «Успех каждого ребенка»	1-10	В течение года	Кл.рук.
Участие в проекте «Билет в будущее»	1-10	В течение года	Кл.рук.
Муниципальный конкурс «Моя будущая профессия»	1-10	ноябрь	ДОО «Возрождение»
Классные часы, посвященные знакомству с профессиями	1-10	В течение года	Кл.рук.
Изучение интернет-ресурсов, посвященных знакомству с профессиями, тестирование	1-10	В течение года	Кл.рук.
День военно-морского флота	1-10	30.07.2023	Кл.рук.
День физкультурника	1-10	12.08.2023	Учителя физкультуры
День российского кино	1-10	27.08.2023	Кл.рук.
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы родительского комитета	1-10	сентябрь	кл. рук. 1-9 классов

Родительские собрания	1-10	По планам кл.рук.	Кл.руководители
Общешкольные родительские собрания	1-10	Сентябрь Декабрь май	Директор школы, заместители директора
Семейный всеобуч - Нравственное развитие школьников - Межличностное общение подростков - Проблемное поведение подростка - Духовные ценности семьи	1-10	1 раз в четверть	Спирина В.В. Дубова О.И. Кл.руков.
Родительские дни (посещение учебных занятий)	1-10	В течение года	Лобачева В.А. Спирина В.В. Дубова О.И.
Участие родителей в заседаниях Школьной службы примирения.	1-10	В течение года	Спирина В.В. Дубова О.И. Кл.руков.
Индивидуальное консультирование родителей	1-10	В течение года	Клас.руков.
Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий	1-10	В течение года	Кл.руков.
Родительские чаты	1-10	В течение года	Кл.руков.
Внешкольные мероприятия			
«Благоустройство территории памятника погибшим воинам в годы ВОВ», «Скворечник для птиц», «Чистая территория». акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Вредным привычкам скажем: «Нет!» и др. спортивно-оздоровительная деятельность: Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне», соревнования (лыжная гонка, настольный теннис, мини-футбол, лёгкая атлетика) и др.	1-10	В течение года	Кл.руков.

фестиваль национальных культур народов России; конкурсы: Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика», «Зелёная планета», «Тульские промыслы» и др. праздники: «Поле ратной славы», «День пожилого человека» и др.			
Организация предметно-пространственной среды			
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-10	еженедельно	Заместители директора, кл.рук.
обновление материалов (стендов, плакатов, и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.	1-10	В течение года	Заместители директора, кл.рук.
Дополнительное образование	1-10	В течение года	Заместители директора, кл.рук.
Профилактика и безопасность			
Инструктажи по ТБ	1-10	1 раз в четверть	клас.руков.
Профилактические беседы	1-10	В течение года	клас.руков.
Классные час по ПДД	1-10	1 раз в четверть	клас.руков.
Классные часы по правилам пожарной безопасности	1-10	1 раз в четверть	клас.руков.
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Урочная деятельность (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Внеурочная деятельность Согласно программам и планам курсов внеурочной деятельности			
Социальное партнёрство участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности			

