

Конспект внеурочного занятия по географии в 8 классе на тему: « Леса России»

<p>1. Мотивационный момент</p> <p>Учитель: Чтобы работа на уроке прошла организованно, и вы экономно распределяли время, вспомним, правила работы на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none">- «Хочешь говорить - подними руку»;- «Умей слушать отвечающего»;- « Содержи в порядке рабочее место»;- « Закончил работу, покажи знак»; <p>Я рада этой новой встрече, Мне с вами интересно, друзья! Интересные ваши ответы С удовольствием слушаю я.</p> <p>В путешествиях можно многое узнать И друзьям об этом потом рассказать. Новая природная зона приглашает нас – И опять в экспедицию отправляется класс.</p>	Открыть таблички на доске
<p>2. Постановка темы и цели</p> <p>- В этой песне спрятана тема нашего путешествия. Как вы думаете, в какую природную зону отправится наша экспедиция?</p> <p>Тема нашего урока: «Леса России».</p>	клип
<p>3. Учитель: как настоящим исследователям, нам надо определить цели нашей экспедиции.</p> <ul style="list-style-type: none">- как вы думаете, что необходимо знать путешественникам, которые отправляются в путь? <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none">- должны знать местонахождение природной зоны на карте.- будем исследовать климатические условия данной природной зоны.- будем исследовать растительный мир.- будем исследовать животный мир.	
<p>4. Актуализация знаний</p> <ul style="list-style-type: none">- Чтобы разобраться в этих вопросах, нам нужно отправиться в «Зону лесов». Для этого выстроим маршрут, по которому будем двигаться. Каким будет этот маршрут, будет зависеть только от вас.- Вам будут предложены высказывания. Если вы согласны с этим высказыванием, то ставите черту. Если не согласны - ставите овал. <p>Тест</p> <ol style="list-style-type: none">1. Зона тундры расположена южнее зоны Арктических пустынь2. Природные условия тундры суровы: холодная, длинная зима, короткое прохладное лето.3. Северное сияние - явление природы характерное для степей.4. В тундре, как и в зоне арктических пустынь, нет коренного населения.5. Дождь зимой - явление характерное для тундры.6. Растения тундры низкорослые со стелющимися корнями и мелкими листьями.7. Главное занятие коренного населения тундры – оленеводство.8. Зона тундры находится в горах.	Слайд Маршрут

<p>5.</p> <p>6.</p>	<p>9. В тундре добывают нефть и природный газ. 10. В зоне тундры обитают: верблюды, лошади, коровы. - Проверим вашу дорожку. Сверьте маршрут, который построили вы, с тем маршрутом, который действительно приведёт нас в «Зону лесов». - У кого получился такой же маршрут? Покажите знаком. Молодцы!</p> <p>Учитель: маршрут готов, пора отправляться в путь!</p> <p>Погружение в тему</p> <p>- Найдите на карте природную зону лесов (один учащийся показывает). Что вы можете рассказать о зоне лесов, глядя на карту? Работать вы будете в парах, для подготовки ответа вам поможет карточка-помогайка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Где находится зона лесов относительно зоны тундры? 2. В каком тепловом поясе она лежит? Что характерно для этого пояса? 3. Какая у зоны лесов земная поверхность? (Если не догадаются, обратить внимание на цвет) 4. Какая она в сравнении с другими природными зонами? <p>Работа ведётся в парах по карте природных зон стр. 77 учебника.</p> <p>Опрос 1 – 3 учащихся.</p> <p>- Итак, сделаем вывод.</p> <p>Обобщение учителем ответов учеников: Лесная зона находится южнее зоны тундры, на карте она обозначена зеленым цветом. Зона лесов расположена в умеренном поясе, значит, ярко выражены все четыре времени года, холодная зима и теплое лето. Зона лесов большей частью расположена на Восточно-европейской и Западно-сибирской равнинах, а также на Среднесибирском плоскогорье. Эта природная зона – самая большая. Она занимает больше половины территории России. Наш лес даже занесен в книгу рекордов Гиннеса, как самый большой лес в мире. Общая площадь лесов достигает 1 100 000 000 га (четвёртая часть всех лесов мира). Нашу страну часто называют великой лесной державой.</p> <p>– Как вы думаете, сразу ли тундра переходит в лес? (Нет. Есть ещё переходная зона – лесотундра. На карте она обозначена голубым цветом.)</p> <p>– Правильно. Не сразу лес растёт стеной. Сначала лес появляется по речным долинам у рек, а потом островками заходит на возвышенности. Деревья здесь корявые и низкорослые, большие деревья растут дальше к югу. Как вы думаете, почему? (Там количество тепла, света и влаги больше.)</p> <p>– Ребята, может быть кто-то скажет, почему зона лесов на карте природных зон окрашена разными цветами? <i>(Она разделена на три части)</i></p> <p>– Обратитесь к условным знакам карты и сами объясните, почему лесная зона на карте изображена тремя разными цветами. (Тёмно-зелёным цветом изображена тайга, зелёным цветом – смешанные леса, другим насыщенным зелёным цветом – широколиственные леса.)</p> <p>– Правильно, в этой природной зоне три части: самая большая часть – тайга, еще есть смешанные леса и широколиственные.</p> <p>ФИЗМИНУТКА</p> <p>Работа по теме.</p> <p>- Давайте более подробно познакомимся с каждой частью лесной зоны. Для этого вы сейчас будете работать в группах (слайд с картой природных зон). На это</p>	<p>слайд с картой природных зон</p>
---------------------	---	-------------------------------------

дается вам 7 минут. Вспомните правила работы в группе.

Работа в группах:

Первая группа – ботаники, расскажут о растительном мире тайги (учебник стр. 98-99, карточка «Помогайка №1»).

1. Что называют тайгой?
2. Природные условия тайги.
3. Что общего у всех растений тайги?
4. Какие растения растут в тайге?

Вторая группа – ботаники, расскажут о растительном мире смешанных и широколиственных лесов (учебник стр. 103, картинки с изображением растений, гербарий, карточка «Помогайка №2»).

1. Расположение смешанных и широколиственных лесов.
2. Природные условия этих лесов.
3. Что объединяет растения этих лесов?
4. Какие растения растут в этих лесах.

Третья группа – зоологи, расскажут о том, какие животные обитают в лесной зоне (учебник стр. 100-102, карточка «Помогайка №3»).

1. Животные тайги, что их объединяет.
2. Животный мир этих лесов (краткий рассказ о животных и птицах).

Четвёртая группа – зоологи, расскажут о том, какие птицы и насекомые обитают в лесной зоне. (учебник стр. 100-102)

1. Птицы тайги, что их объединяет.

Закрепление, подведение итогов.

- Итак, давайте вспомним, какие три части можно выделить в лесной зоне. Запишем это в схеме, которая находится у вас на парте (слайд).

- Запишите в каждый столбик названия деревьев, которые растут в том или ином лесу, которые вы запомнили (по 2-3 дерева) (слайд с правильным ответом).

Леса России

ХВОЙНЫЕ

ЛИСТВЕННЫЕ

СМЕШАННЫЕ

.....

.....

.....

- При помощи сигнальных карточек покажите, как вы справились с заданием **(зелёный цвет – без ошибок, красный – стоит ещё поработать над темой)**.

Лес в искусстве

Лес воспроизведён на бессмертных полотнах И.И. Шишкина, И.И. Левитана, В.Д. Поленова, В.Г. Перова, А.И. Куинджи, В.А. Серова, А.К. Саврасова, И.Е. Репина и многих других выдающихся художников. Ребята, посмотрите на эти картины! (*видео-презентация «Лесов таинственная сень»*) Лучшие научные умы искали пути спасения лесов, познавали биологические законы их жизни и развития. Корифеями лесной науки были М.В. Ломоносов, Г.Ф. Турский, М.М. Орлов, К.А. Тимирязев, Н.С. Нестеров, М.Е. Ткаченко. Наши современники - это А.А Молчанов, А.Б. Жуков, В.П. Тимофеев, А.К. Исаев, Н.П. Анучин, И.С. Мелехов, В.Н. Виноградов, В.Эйсмонт, О. Дилус и др. Но не только о прекрасном говорили мастера культуры, касаясь лесной темы. А.П. Чехов писал, что леса трещат от пожаров, гибнут миллиарды деревьев, опустошаются жилища зверей и птиц, мелеют и сохнут реки, исчезают безвозвратно чудесные пейзажи.

Послушайте отрывок С. Аксакова «Лес» (2 ученик, заранее подготовленный рассказывает

отрывок) *Полная красота всякой местности состоит в соединении воды с лесом. Природа так и поступает: реки, ручьи и озера почти всегда обрастают лесом или кустами. И этот лес, эту красу земли, прохладу в зной, жилище зверей и птиц, лес, из которого мы строим дома и которым греемся в долгие жестокие зимы, – не бережем мы в высочайшей степени. Мы богаты лесами, но богатство вводит нас в мотовство, а с ним не далеко и до бедности: срубить дерево без всякой причины у нас ничего не значит. Из всего растительного царства дерево более других возбуждает участие. Его огромный объем, его медленное возрастание, его долголетие, крепость и прочность древесного ствола, питательная сила корней, всегда готовых к возрождению погибающих сучьев и к молодым побегам от погибшего уже пня, и, наконец, многосторонняя польза и красота его должны бы, кажется, внушать уважение и пощаду, ...но топор и пила промышленника не знают их. Я никогда не мог равнодушно видеть не только вырубленной роицы, но даже падения одного большого подрубленного дерева, в этом падении есть что-то невыразимо грустное: сначала звонкие удары топора производят только легкое сотрясение в древесном стволе; оно становится сильнее с каждым ударом и переходит в общее содрогание каждой ветки и каждого листа; по мере того, как топор прохватывает до сердцевины, звуки становятся глуше, больнее... ещё удар, последний: дерево осядет, надломится, затрещит, зашумит вершиною, на несколько мгновений как будто задумается, куда упасть, и, наконец, начнет склоняться на одну сторону, сначала медленно, тихо, и потом, с возрастающей быстротою и шумом, подобно шуму сильного ветра, рухнет на землю. Многие десятки лет достигало оно полной силы и красоты и в несколько минут гибнет нередко от пустой прихоти человека.*

О какой экологической проблеме идет речь? (вырубка лесов)

Для славян многие деревья были не просто строительным материалом. Из деревьев, по некоторым легендам, были сотворены первые люди. Как же срубить такое дерево, если оно древнее человека, да еще и дало ему жизнь? Долгое время во многих местах России держался строгий запрет на рубку старых деревьев. Особо старые деревья почитались и считались священными. Да и до сих пор с такими деревьями связаны местные легенды.

Проблемы лесов

К сожалению, у лесов нашей страны много проблем, которые возникают по вине человека: вырубка, загрязнение, истребление растений и животных, пожары. Лесные ресурсы в России пока используются очень нерационально. Половина срубленного леса идёт в отходы, теряется при заготовке и переработке. За счёт же более полного использования древесины можно почти вдвое уменьшить площади вырубаемого леса. К полному уничтожению леса приводят лесные пожары, которые в России достигают огромных размеров.

ученик читает стихотворение В. Шефнера «Лесной пожар»

Забывчивый охотник на привале

Не разметал, не растоптал костра.

Он в лес ушёл, а ветки догорали

И нехотя чадили до утра...

А утром ветер разогнал туманы,

И ожил потухающий костёр,

И, сыпля искры, посреди поляны

Багровые лохмотья распостёр.

Он всю траву с цветами вместе выжег,

Кусты спалил, в зелёный лес вошёл,

Как вспугнутая стая белок рыжих,

Он заметался со ствола на ствол.

И лес гудел от огненной метели,
С морозным треском падали стволы,
И, как снежинки, искры с них летели
Над серыми сугробами золы.

(просмотр видеосюжета «Пожар в лесу»)

Восстановление зелёного покрова Земли - дело благородное, и, недаром, великий русский учёный Дмитрий Иванович Менделеев приравнивал создание лесов в степи к защите Отечества. И не только своего Отечества, но и всей Земли, ведь леса «вырабатывают» около половины кислорода, поступающего в атмосферу (просмотр видеосюжета о *рациональном использовании и охране леса*).

Вывод: Необычайно велика и многогранна роль леса в географической оболочке Земли. Лес - один из источников кислорода и гигантский фактор очищения воздуха планеты. Лес предохраняет почвы от эрозии и защищает поля от губительных суховеев и пыльных бурь. Но лес - это еще и древесина, и пастбищные угодья, бесчисленная кладовая разнообразных богатств и эликсир от душевных недугов. Каждый из нас должен задуматься, каким увидят леса наши потомки через век, через тысячелетие, и сможет ли лес дать им то, что дает нам сейчас. Лес - это исчерпаемый природный ресурс, и наша задача сделать его неисчерпаемым, а для этого необходимо разумно использовать данные нам природой богатства.

Рефлексия.

- Мы сегодня поговорили с вами о лесе. Оцените работу на уроке; нарисуйте смайлики в тетрадях;

Спасибо за работу!