

## Конспект внеурочного занятия по географии в 8 классе на тему: « Леса России»

1.	<b>Мотивационный момент</b>  <b>Учитель:</b> Чтобы работа на уроке прошла организованно, и вы экономно распределяли время, вспомним, правила работы на уроке: - «Хочешь говорить - подними руку»; - «Умей слушать отвечающего»; - « Содержи в порядке рабочее место»; - « Закончил работу, покажи знак»;  Я рада этой новой встрече, Мне с вами интересно, друзья! Интересные ваши ответы С удовольствием слушаю я.  В путешествиях можно многое узнать И друзьям об этом потом рассказать. Новая природная зона приглашает нас – И опять в экспедицию отправляется класс.	Открыть таблички на доске
2.	<b>Постановка темы и цели</b>  - В этой песне спрятана тема нашего путешествия. Как вы думаете, в какую природную зону отправится наша экспедиция?  Тема нашего урока: «Леса России».	клип
3.	<b>Учитель:</b> как настоящим исследователям, нам надо определить <b>цели нашей экспедиции.</b> - как вы думаете, что необходимо знать путешественникам, которые отправляются в путь? <b>Дети:</b> - должны знать местонахождение природной зоны на карте. - будем исследовать климатические условия данной природной зоны. - будем исследовать растительный мир. - будем исследовать животный мир.	
4.	<b>Актуализация знаний</b>  - Чтобы разобраться в этих вопросах, нам нужно отправиться в «Зону лесов». Для этого выстроим маршрут, по которому будем двигаться. Каким будет этот маршрут, будет зависеть только от вас.  - Вам будут предложены высказывания. Если вы согласны с этим высказыванием, то ставите черту. Если не согласны - ставите овал.  <b>Тест</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Зона тундры расположена южнее зоны Арктических пустынь</li><li>2. Природные условия тундры суровы: холодная, длинная зима, короткое прохладное лето.</li><li>3. Северное сияние - явление природы характерное для степей.</li><li>4. В тундре, как и в зоне арктических пустынь, нет коренного населения.</li><li>5. Дождь зимой - явление характерное для тундры.</li><li>6. Растения тундры низкорослые со стелющимися корнями и мелкими листьями.</li><li>7. Главное занятие коренного населения тундры – оленеводство.</li><li>8. Зона тундры находится в горах.</li></ol>	Слайд Маршрут

<p>5.</p> <p>6.</p>	<p>9. В тундре добывают нефть и природный газ.  10. В зоне тундры обитают: верблюды, лошади, коровы.  - Проверим вашу дорожку. Сверьте маршрут, который построили вы, с тем маршрутом, который действительно приведёт нас в «Зону лесов».  - У кого получился такой же маршрут? Покажите знаком. Молодцы!</p> <p>Учитель: маршрут готов, пора отправляться в путь!</p> <p><b>Погружение в тему</b></p> <p>- Найдите на карте природную зону лесов (один учащийся показывает). Что вы можете рассказать о зоне лесов, глядя на карту? Работать вы будете в парах, для подготовки ответа вам поможет карточка-помогайка.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Где находится зона лесов относительно зоны тундры?</li> <li>2. В каком тепловом поясе она лежит? Что характерно для этого пояса?</li> <li>3. Какая у зоны лесов земная поверхность? (Если не догадаются, обратить внимание на цвет)</li> <li>4. Какая она в сравнении с другими природными зонами?</li> </ol> <p>Работа ведётся в парах по <b>карте природных зон стр. 77 учебника</b>.</p> <p>Опрос 1 – 3 учащихся.</p> <p>- Итак, сделаем вывод.</p> <p><b>Обобщение учителем ответов учеников:</b> Лесная зона находится южнее зоны тундры, на карте она обозначена зеленым цветом. Зона лесов расположена в умеренном поясе, значит, ярко выражены все четыре времени года, холодная зима и теплое лето. Зона лесов большей частью расположена на Восточно-европейской и Западно-сибирской равнинах, а также на Среднесибирском плоскогорье. Эта природная зона – самая большая. Она занимает больше половины территории России. Наш лес даже занесен в книгу рекордов Гиннеса, как самый большой лес в мире. Общая площадь лесов достигает 1 100 000 000 га (четвёртая часть всех лесов мира). Нашу страну часто называют великой лесной державой.</p> <p>– Как вы думаете, сразу ли тундра переходит в лес? (Нет. Есть ещё переходная зона – лесотундра. На карте она обозначена голубым цветом.)</p> <p>– Правильно. Не сразу лес растёт стеной. Сначала лес появляется по речным долинам у рек, а потом островками заходит на возвышенности. Деревья здесь корявые и низкорослые, большие деревья растут дальше к югу. Как вы думаете, почему? (Там количество тепла, света и влаги больше.)</p> <p>– Ребята, может быть кто-то скажет, почему зона лесов на карте природных зон окрашена разными цветами? (<i>Она разделена на три части</i>)</p> <p>– Обратитесь к условным знакам карты и сами объясните, почему лесная зона на карте изображена тремя разными цветами. (Тёмно-зелёным цветом изображена тайга, зелёным цветом – смешанные леса, другим насыщенным зелёным цветом – широколиственные леса.)</p> <p>– Правильно, в этой природной зоне три части: самая большая часть – тайга, еще есть смешанные леса и широколиственные.</p> <p><b>ФИЗМИНУТКА</b></p> <p><b>Работа по теме.</b></p> <p>- Давайте более подробно познакомимся с каждой частью лесной зоны. Для этого вы сейчас будете работать в группах (слайд с картой природных зон). На это</p>	<p>слайд с картой природных зон</p>
---------------------	---	-------------------------------------

дается вам 7 минут. Вспомните правила работы в группе.

*Работа в группах:*

**Первая группа – ботаники**, расскажут о растительном мире тайги (учебник стр. 98-99, карточка «Помогайка №1»).

1. Что называют тайгой?
2. Природные условия тайги.
3. Что общего у всех растений тайги?
4. Какие растения растут в тайге?

**Вторая группа – ботаники**, расскажут о растительном мире смешанных и широколиственных лесов (учебник стр. 103, картинки с изображением растений, гербарий, карточка «Помогайка №2»).

1. Расположение смешанных и широколиственных лесов.
2. Природные условия этих лесов.
3. Что объединяет растения этих лесов?
4. Какие растения растут в этих лесах.

**Третья группа – зоологи**, расскажут о том, какие животные обитают в лесной зоне (учебник стр. 100-102, карточка «Помогайка №3»).

1. Животные тайги, что их объединяет.
2. Животный мир этих лесов (краткий рассказ о животных и птицах).

**Четвёртая группа – зоологи**, расскажут о том, какие птицы и насекомые обитают в лесной зоне. (учебник стр. 100-102)

1. Птицы тайги, что их объединяет.

**Закрепление, подведение итогов.**

- Итак, давайте вспомним, какие три части можно выделить в лесной зоне. Запишем это в схеме, которая находится у вас на парте (слайд).

- Запишите в каждый столбик названия деревьев, которые растут в том или ином лесу, которые вы запомнили (по 2-3 дерева) (слайд с правильным ответом).

#### Леса России

**ХВОЙНЫЕ**

**ЛИСТВЕННЫЕ**

**СМЕШАННЫЕ**

.....

.....

.....

- При помощи сигнальных карточек покажите, как вы справились с заданием **(зелёный цвет – без ошибок, красный – стоит ещё поработать над темой)**.

#### Лес в искусстве

Лес воспроизведён на бессмертных полотнах И.И. Шишкина, И.И. Левитана, В.Д. Поленова, В.Г. Перова, А.И. Куинджи, В.А. Серова, А.К. Саврасова, И.Е. Репина и многих других выдающихся художников. Ребята, посмотрите на эти картины! (*видео-презентация «Лесов таинственная сень»*) Лучшие научные умы искали пути спасения лесов, познавали биологические законы их жизни и развития. Корифеями лесной науки были М.В. Ломоносов, Г.Ф. Турский, М.М. Орлов, К.А. Тимирязев, Н.С. Нестеров, М.Е. Ткаченко. Наши современники - это А.А. Молчанов, А.Б. Жуков, В.П. Тимофеев, А.К. Исаев, Н.П. Анучин, И.С. Мелехов, В.Н. Виноградов, В.Эйсмонт, О. Дилус и др. Но не только о прекрасном говорили мастера культуры, касаясь лесной темы. А.П. Чехов писал, что леса трещат от пожаров, гибнут миллиарды деревьев, опустошаются жилища зверей и птиц, мелеют и сохнут реки, исчезают безвозвратно чудесные пейзажи.

Послушайте отрывок С. Аксакова «Лес» (2 ученик, заранее подготовленный рассказывает

отрывок) *Полная красота всякой местности состоит в соединении воды с лесом. Природа так и поступает: реки, ручьи и озера почти всегда обрастают лесом или кустами. И этот лес, эту красу земли, прохладу в зной, жилище зверей и птиц, лес, из которого мы строим дома и которым греемся в долгие жестокие зимы, – не бережем мы в высочайшей степени. Мы богаты лесами, но богатство вводит нас в мотовство, а с ним не далеко и до бедности: срубить дерево без всякой причины у нас ничего не значит. Из всего растительного царства дерево более других возбуждает участие. Его огромный объем, его медленное возрастание, его долголетие, крепость и прочность древесного ствола, питательная сила корней, всегда готовых к возрождению погибающих сучьев и к молодым побегам от погибшего уже пня, и, наконец, многосторонняя польза и красота его должны бы, кажется, внушать уважение и пощаду, ...но топор и пила промышленника не знают их. Я никогда не мог равнодушно видеть не только вырубленной роицы, но даже падения одного большого подрубленного дерева, в этом падении есть что-то невыразимо грустное: сначала звонкие удары топора производят только легкое сотрясение в древесном стволе; оно становится сильнее с каждым ударом и переходит в общее содрогание каждой ветки и каждого листа; по мере того, как топор прохватывает до сердцевины, звуки становятся глуше, больнее... ещё удар, последний: дерево осядет, надломится, затрещит, зашумит вершиною, на несколько мгновений как будто задумается, куда упасть, и, наконец, начнет склоняться на одну сторону, сначала медленно, тихо, и потом, с возрастающей быстротою и шумом, подобно шуму сильного ветра, рухнет на землю. Многие десятки лет достигало оно полной силы и красоты и в несколько минут гибнет нередко от пустой прихоти человека.*

**О какой экологической проблеме идет речь? (вырубка лесов)**

*Для славян многие деревья были не просто строительным материалом. Из деревьев, по некоторым легендам, были сотворены первые люди. Как же срубить такое дерево, если оно древнее человека, да еще и дало ему жизнь? Долгое время во многих местах России держался строгий запрет на рубку старых деревьев. Особо старые деревья почитались и считались священными. Да и до сих пор с такими деревьями связаны местные легенды.*

### **Проблемы лесов**

К сожалению, у лесов нашей страны много проблем, которые возникают по вине человека: вырубка, загрязнение, истребление растений и животных, пожары. Лесные ресурсы в России пока используются очень нерационально. Половина срубленного леса идёт в отходы, теряется при заготовке и переработке. За счёт же более полного использования древесины можно почти вдвое уменьшить площади вырубаемого леса. К полному уничтожению леса приводят лесные пожары, которые в России достигают огромных размеров.

*ученик читает стихотворение В. Шефнера «Лесной пожар»*

Забывчивый охотник на привале

Не разметал, не растоптал костра.

Он в лес ушёл, а ветки догорали

И нехотя чадили до утра...

А утром ветер разогнал туманы,

И ожил потухающий костёр,

И, сыпля искры, посреди поляны

Багровые лохмотья распростёр.

Он всю траву с цветами вместе выжег,

Кусты спалил, в зелёный лес вошёл,

Как вспугнутая стая белок рыжих,

Он заметался со ствола на ствол.

И лес гудел от огненной метели,  
С морозным треском падали стволы,  
И, как снежинки, искры с них летели  
Над серыми сугробами золы.

*(просмотр видеосюжета «Пожар в лесу»)*

Восстановление зелёного покрова Земли - дело благородное, и, недаром, великий русский учёный Дмитрий Иванович Менделеев приравнивал создание лесов в степи к защите Отечества. И не только своего Отечества, но и всей Земли, ведь леса «вырабатывают» около половины кислорода, поступающего в атмосферу (просмотр видеосюжета о *рациональном использовании и охране леса*).

**Вывод:** Необычайно велика и многогранна роль леса в географической оболочке Земли. Лес - один из источников кислорода и гигантский фактор очищения воздуха планеты. Лес предохраняет почвы от эрозии и защищает поля от губительных суховеев и пыльных бурь. Но лес - это еще и древесина, и пастбищные угодья, бесчисленная кладовая разнообразных богатств и эликсир от душевных недугов. Каждый из нас должен задуматься, каким увидят леса наши потомки через век, через тысячелетие, и сможет ли лес дать им то, что дает нам сейчас. Лес - это исчерпаемый природный ресурс, и наша задача сделать его неисчерпаемым, а для этого необходимо разумно использовать данные нам природой богатства.

#### **Рефлексия.**

- Мы сегодня поговорили с вами о лесе. Оцените работу на уроке; нарисуйте смайлики в тетрадях;

Спасибо за работу!