

**План – конспект урока по применению технологии развития критического мышления  
рассмотрим на примере урока русского языка в 7 классе**

**« Причастие как часть речи» в условиях реализации ФГОС**

**Тип урока:** усвоение и новых знаний в условиях реализации ФГОС.

**Форма урока:** урок

**Метод:** комбинированный

**Модель обучения:** базовая (5 класс – 5 часов в неделю).

**Реализуемая программа:** составлена на основе программы образовательных учреждений «Русский язык 5-9 класс»; Авторы: М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская; Москва, «Просвещение», 2013 год издания

**УМК:**

**Цель урока:** актуализация имеющихся знаний; пробуждение у школьников интереса к получению новой информации, постановка собственных целей обучения.

**Задачи урока:**

**1. Образовательные:**

- развить умение формулировать определение понятий;
- формировать умение отличать причастие от других частей речи
- обогащать словарный запас учащихся;
- совершенствовать орфографические умения.

**1. Развивающие:**

- осуществление системно - деятельностного подхода;
- развитие внимания;
- формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):
  - развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
  - развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
  - развитие творческих, речевых способностей учащихся;
  - формирование логических умений;
  - развитие умения формулировать проблему;

**1. Воспитательные:**

- воспитание интереса и уважения к родному языку;
- воспитание ценностного отношения к слову;
- развитие коммуникативных УУД;
- создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:**

- получение новых знаний об особой форме глагола - причастии;
- работа с текстом.

#### **Метапредметные:**

- формирование ценностного отношения к русскому языку,
- формирование нравственных ценностей.

#### **Личностные:**

- воспитание интереса к предмету через разные виды работы;
- умение соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать их.

#### **Оборудование:**

- ПК;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийная презентация к уроку.

#### **Структура урока:**

1. Организационный этап.
2. Актуализация знаний.
3. Постановка учебной задачи.
4. Фаза урока «Вызов»
5. Фаза урока «Осмысление»
6. Фаза урока «Рефлексия» (подведение итогов занятия).
7. Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок.

#### **Ход урока**

<b>Этап урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	
<b>1. 1.Фаза урока «Вызов»</b> <b>Организационный момент, мотивация к учебной деятельности (1 минута).</b>	<i>Приветственное слово учителя</i> - Доброе утро, дорогие ребята! Я очень рада нашей встрече! Подарите друг другу улыбку. Надеюсь, что у вас хорошее настроение, и что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь.	<i>Привет</i>



		<p>Учащие информ группы компьютер экран. П коррект</p> <table border="1" data-bbox="1497 421 1596 1547"> <tr> <td data-bbox="1497 421 1596 472"><b>Знаю</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1497 472 1596 555">1.Прич это час</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1497 555 1596 703">2.Прич изучает разделе «Морф</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1497 703 1596 981">3.Прич схоже с прилаг (имеют вопрос выполн одну р предло</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1497 981 1596 1151">4.Прич смыслу глагол</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1497 1151 1596 1547"><b>Категор информ</b> причас отличи схожих образон грамма</td> </tr> </table>	<b>Знаю</b>	1.Прич это час	2.Прич изучает разделе «Морф	3.Прич схоже с прилаг (имеют вопрос выполн одну р предло	4.Прич смыслу глагол	<b>Категор информ</b> причас отличи схожих образон грамма
<b>Знаю</b>								
1.Прич это час								
2.Прич изучает разделе «Морф								
3.Прич схоже с прилаг (имеют вопрос выполн одну р предло								
4.Прич смыслу глагол								
<b>Категор информ</b> причас отличи схожих образон грамма								
	<p>Учитель предлагает учащимся классифицировать столбцы «Знаю», «Хочу узнать» по категориям информации и вместе со школьниками заполняет графы «Категория информации» и «Источники информации», после чего сообщает школьникам, что на уроке главным источником информации станет текст (<b>приложение№2</b>), с которым будут работать учащиеся.</p>	<p>Учащие мере по информ таблиц вопросы (котору ниже.</p>						

**3. Фаза урока  
«Рефлексия»**

Для закрепления изученного материала учитель предлагает учащимся составить структурно – логические схемы (кластеры) по **теме «Причастие»**.

**3.1.Закрепление  
знаний.  
(7 минут)**

Работа с текстом. Найдите в тексте причастия. По каким признакам вы определили эту часть речи? Сделайте вывод об этой части речи.

Юмореска

Это было давно. Путник т...щился по пустыне шесть суток. Адски х...телось пить. То и дело ему м...решился т...рчащий из п...ска в...допроводный кран с пр...хладной, осв...жающей водой. Но, увы! Это была то выт...нувшаяся в стойку кобра, то вообще мираж. Тогда путник встал на колени и, воздев руки к небу, стал взывать к Вс...вышнему:

– О, Всемилостивейший! Ум...ляю, ниспошли мне сюда кран, кран, кран! Кран, кран, кран мне ниспошли, о, Всевышний!

И случилось ч...до. Св...ркнула молния, п...днялся стол... песка, а когда он ра...еялся, несчас...ный увидел кран. Но,увы, кран был не в...допроводный, а подъемный...

*(И. Верзилин.)*

Учащие создани кластер форми компет работат способн умение брать на результ высказы отстаив

В проце активно ноутбук кластер работу эстетич мотивир что заст к выпол самосто превра исследо форми познава

(Вариант прилож

Учащие находят этой час

Учитель, подводя итоги урока, предлагает вместе составить «СИНКВЕЙН» по теме урока. (пустая табличка для работы выводится на экран).

1	<b>Часть речи</b>	Исуществительное	<b>Причастие</b>
2	<b>Какая?</b>	2 прилагательных	<b>Самостоятельная</b> часть речи <b>Особая</b> форма глагола
3	<b>Чтоделает?</b>	3 глагола	<b>Имеет</b> признаки глагола <b>Изменяется</b> по числам, по падежам <b>Зависит</b> от существительного
4	<b>Синтаксическая функция?</b>	Вывод о Синтаксическая роль	Может быть и <b>главными, и второстепенными членами</b> предложения
5	<b>Новое для звучания темы.</b>	Существительное	Причастие совместило в себе « <b>силу имени и глагола</b> » и стало образным художественным средством - <b>эпитетом</b>

1. **Итог урока и домашнее задание.**

Учитель благодарит учеников за работу, оценивает деятельность наиболее активных учащихся и задаёт домашнее задание.

**4.1.Рефлексия деятельности**  
**( 12 минут)**

Домашнее задание (дифференцированный подход):

1.Подготовить устный рассказ на тему «Причастие как часть речи», опираясь на структурно – логические схемы-кластеры (для всех учащихся).

<p><b>4.2. Домашнее задание</b> <b>(2 минуты)</b></p>	<p>2.Выполнить упражнение №56 (для слабых детей).</p> <p>3. Всем желающим сочинить сказку или рассказ «Рождение причастия», «В гостях у причастия», « Спор двух частей речи» и др.</p>	<p><i>Запись</i></p>
---	--	----------------------

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

<b>№</b>	<b>Название ресурса</b>	<b>Тип, вид ресурса</b>	<b>Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)</b>	<b>Гиперссылка на ресурс</b>
1			презентация	
2				
3				