

Согласовано:  
Совет школы  
протокол № 1 от 26.08.2022г  
ученический комитет  
протокол № 1 от 26.08.2022г

Рассмотрено:  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 26.08.2022г

Утверждено:  
приказ № 129 от  
01.09.2022  
и.о.директора  
\_\_\_\_\_ Лобачева В.А

## **Рабочая программа (старшая группа 5 – 6 лет)**

**Составлена на основе основной образовательной программы дошкольного  
образования**

**«От рождения до школы»**

**под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2015 год)**

**на 2022 – 2023 учебный год**

Программа составлена воспитателем: Сасаевой Е.И.

2022 год

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планирование образовательной работы	
Возрастные особенности детей.....	5
Режим дня.....	5
Расписание организованной образовательной деятельности.....	7
Расписание дополнительного образования.....	7
Комплексно-тематическое планирование.....	8
3. Перспективное планирование по образовательным областям.....	12
4. Региональная модель перспективного планирования.....	157
5. Работа с родителями.....	159
6. План работы по осуществлению преемственности со школой.....	164
7. Планируемые результаты освоения программы.....	165
8. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов .....	166
9. Список учебно-методического обеспечения.....	167
10. Список литературы.....	168

## 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года), ряда парциальных программ:

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2013;

Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005;

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006;

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

## 2. Планирование образовательной работы

### Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

### Режим дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию.

### Холодный период года

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-8.50
Непосредственно образовательная деятельность	8.50-9.45
Игра, самостоятельная деятельность	9.45-10.15
Второй завтрак	10.15-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25-12.25

<b>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</b>	12.25-12.40
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	12.40-13.10
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	13.10-15.00
<b>Постепенный подъём, самостоятельная деятельность</b>	15.00-15.25
<b>Полдник</b>	15.25-15.40
<b>Кружковая работа. Непосредственно образовательная деятельность.</b>	15.40-16.05
<b>Самостоятельная деятельность, игры.</b>	16.05-16.25
<b>Подготовка к прогулке. Прогулка</b>	16.25-17.30
<b>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</b>	17.30-17.50
<b>Самостоятельная деятельность. Уход домой</b>	17.50-18.00

### Тёплый период года

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
<b>Утренний приём, игры</b>	7.30-8.25
<b>Утренняя гимнастика</b>	8.25-8.35
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	8.35-9.00
<b>Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку</b>	9.00-9.20
<b>Занятия на участке</b>	9.20-9.50
<b>Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд</b>	10.50-12.25
<b>Возвращение с прогулки, водные процедуры</b>	12.15-12.35
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	12.35-13.05
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	13.05-15.00
<b>Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика</b>	15.00-15.25
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	15.25-15.45
<b>Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку</b>	15.45 -16.00
<b>Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой</b>	16.00 -18.00

**Расписание  
организованной образовательной деятельности**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
1.Физическое развитие <u>Физическая культура на воздухе</u>	1.Познавательное развитие <u>Формирование элементарных математических представлений</u>	1.Познавательное развитие <u>Ознакомление с окружающим миром</u>	1.Художественно эстетическое развитие <u>Лепка/Аппликация</u>	1.Художественно - эстетическое развитие. <u>Музыка</u>
2.Речевое развитие <u>Развитие речи</u>	2.Физическое развитие. <u>Физическая культура</u>	2.Художественно - эстетическое развитие <u>Рисование</u>	2.Художественно - эстетическое развитие <u>Музыка</u>	2.Художественно - эстетическое развитие <u>Рисование</u>
		3.Речевое развитие <u>Развитие речи</u>	3.Физическое развитие <u>Физическая культура</u>	

**Расписание дополнительного образования**

<b>День недели</b>	<b>Название дополнительного образования</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Руководитель</b>
Вторник	Кружок «Робототехника в детском саду»	15.40 - 16.05	Климахина Т.В.
Четверг	Кружок «Основы финансовой грамотности»	15.40-16.05	Тиханова Е.Н.

### Примерное комплексно-тематическое планирование

Тема	Развёрнутое содержание работы	Итоговое мероприятие
<i>День знаний</i> (3-я – 4-я неделя августа)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжить знакомить с детским садом как ближайшем социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний»
<i>Осень</i> (1-я – 4-я неделя сентября)	Расширять знания об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщённые представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
<i>Я вырасту здоровым.</i> (1-я – 2-я неделя октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	День здоровья
<i>День народного единства</i> (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября)	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
<i>Новый год</i> (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить своих близких с праздником, преподнести подарки, сделанные	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.

	своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	
<i>Зима</i> (1-я – 4-я неделя января)	Продолжить знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
<i>День защитника Отечества</i> (1-я – 3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля – день защитника Отечества. Выставка детского творчества.
<i>Международный женский день</i> (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества
<i>Народная культура и традиции</i> (2-я – 4-я недели марта)	Продолжить знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрёшки – городецкая, богородская, бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметам быта и одежды.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
<i>Весна</i> (1-я – 2-я недели апреля)	Формировать обобщённые представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна – красна». День Земли – 22 апреля. Выставка детского творчества
<i>День Победы</i>	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой	Праздник день

(3-я неделя апреля – 1-я неделя мая)	Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Победы Выставка детского творчества.
<i>Лето</i> (2-я – 4-я недели мая)	Формировать у детей обобщённые представления о лете как времени года; признак лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей, много корма для зверей, птиц и их детёнышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето» День защиты окружающей среды – 5 июня. Выставка детского творчества
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня -3-я неделя августа)		

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

### 3. Перспективное планирование по образовательным областям

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ.**

##### **Пояснительная записка**

Основной целью трудового воспитания в дошкольном возрасте является формирование положительного отношения к труду. Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам;
- организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.

##### **В конце года дети могут:**

- бережно относиться к своей одежде, уметь приводить её в порядок;
- самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада;
- ухаживать за птицами и растениями в групповой комнате и на участке;
- самостоятельно убирать своё рабочее место после окончания занятий и выполнять обязанности дежурных по столовой.

**Комплексно-тематическое планирование**

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Сентябрь</b>				
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p> <p><b>Задача:</b> формировать навыки готовности к совместной деятельности со сверстниками.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Проект «Моя семья»</p>	<p><b>«Люди разных профессий»</b> Эффективное усвоение темы обеспечивается в процессе ознакомления по направлениям: - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - трудовая деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность (чтение художественной литературы); - художественно - эстетическая деятельность (музыка); - продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация).</p>	<p><b>Игровая</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Покупатели и продавцы», «Строители возвели дом для новоселов», «Врачи спешат на помощь к больному», «Магазин», «Библиотека», «Аптека». <b>Дидактические игры:</b> «Профессии», «Чей инструмент», «Придумай модель», «Рекламные витрины магазина», «Есть ли у человека помощники в труде», «Кто, что, из чего и чем», «Кто и что делает из дерева».</p> <p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседы</b> о семейных традициях, профессиях, династиях (вклад взрослых в развитие промышленности и сельского хозяйства города и села) <b>Беседа</b> по афоризмам писателей о семье, профессиях. <b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме. <b>Отгадывание и составление загадок</b> о труде, профессиях, инструментах деятельности. <b>Составление описательных рассказов</b> «Мои родители трудятся», «Я хочу быть похожим...»</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> <b>Экскурсия</b> по детскому саду, на производство родителей (по возможности), к социокультурным</p>	<p>Участие в разных видах детской деятельности. Ролевое взаимодействие в сюжетных играх. Самостоятельное отгадывание загадок. Участие в наблюдении за трудовыми действиями взрослых, за их отношением к труду. Участие в коллективной работе.</p>	<p>- ребёнок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками; - интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; - эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</p>

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
		<p>объектам.  <b>Встречи с интересными людьми</b> (родители, сотрудники детского сада, социальные партнеры).  <b>Наблюдения</b> за трудовыми действиями взрослых, за их отношением к труду.</p>		

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Октябрь</b>				
<p><b>Цель:</b> способствовать формированию личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью.</p> <p><b>Задача:</b> формировать навыки готовности к совместной деятельности.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> <b>Выставка работ детского творчества</b> «Мы такие разные – девочки и мальчики»</p>	<p><b>«Девочки и мальчики»</b></p> <p>Эффективное усвоение темы обеспечивается в процессе ознакомления по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровое взаимодействие в различных видах совместной деятельности;</li> <li>- игровые замыслы, согласование действий с партнерами;</li> <li>- детские игровые объединения;</li> <li>- ролевое взаимодействие;</li> <li>- усложнение игры, творческие самовыражения.</li> </ul>	<p><b>Игровая</b></p> <p><b>Сюжетные:</b> «Салон красоты», «Автомастерская», «Столяры и плотники», «Морское путешествие», «Летчики», «Книжный магазин».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Интересные модели», «Бюро добрых услуг», игры с обручами, «Фабрика (отгадай кому подарок)», «Выращивание дерева (букет для девочек)».</p> <p><b>Коммуникативная</b></p> <p><b>Беседы</b> «У меня друзей не мало», «Мне интересно с моим другом», «Мне не нравится, когда...», «Плохое настроение», «Как найти друзей».</p> <p><b>Беседа</b> по афоризмам писателей о дружбе.</p> <p><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.</p> <p><b>Отгадывание и составление загадок</b> об игрушках, о литературных и мультипликационных героях.</p> <p><b>Составление рассказов</b> по схеме, коллективных, от лица героя литературного произведения.</p> <p><b>Дидактическая игры:</b> «Комплимент», «Рыцари и дамы», «Красота родной речи», «Правильно - неправильно», «Скажи наоборот».</p>	<p>Участие в сюжетной игре. Участие в дидактических играх.</p> <p>Самостоятельное осмысление игрового взаимодействия, игрового замысла.</p> <p>Самостоятельные игровые действия с другими детьми. Участие в беседах на заданные темы.</p> <p>Самостоятельное составление рассказов по схеме.</p> <p>Знакомство с социокультурными объектами «Дом творчества», «Школа искусств», «Музыкальная школа», «Дом мод», «Парикмахерская», «Магазин».</p> <p>Самостоятельное решение проблемных ситуаций. Изготовление атрибутов к сюжетным играм.</p> <p>Участие в дежурстве.</p> <p>Выполнение трудовых поручений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок знает нормы поведения, принятые в обществе;</li> <li>- проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности;</li> <li>- обладает развитым воображением,</li> <li>- позитивно относится к различным видам труда;</li> <li>- соблюдает правила безопасного поведения на улице, в транспорте;</li> <li>- способен договариваться, учитывает интересы и чувства других детей;</li> <li>- различает условную и реальную жизненную ситуацию.</li> </ul>

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
		<p><b>Познавательно - исследовательская</b>  <b>Экскурсия к социокультурным объектам</b>  «Дом творчества», «Школа искусств», «Музыкальная школа», «Дом мод», «Парикмахерская», «Магазин».</p> <p><b>Встречи с интересными людьми</b> «Во что любили играть наши мамы и папы».</p> <p><b>Наблюдения</b> за межличностными отношениями в совместной деятельности в детском саду и семье.</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b>  нарушение норм и правил поведения в общественных местах, за столом, в межличностных отношениях и другие (все виды этикетного поведения).</p> <p><b>Моделирование</b> причесок, одежды (для мальчиков и девочек).</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Из чего сделаны костюмы и платья», «Четвертый лишний», «Подбери подарок девочке (мальчику)».</p> <p><b>Игры – путешествия:</b> «Игры и развлечения наших бабушек и дедушек».</p> <p><b>Рассматривание</b> пейзажных картин, портретов мужчин и женщин, журналов мод, «За рулем», фотоальбомов «Мир увлечений моей семьи».</p> <p><b>Конструирование:</b> «Автомастерская», «Грузовой самолёт», «Пароход».</p> <p><b>Трудовая</b>  <b>Совместные действия детей</b> по подготовке</p>	<p>Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о дружбе, о личностных качествах.</p>	

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
		<p>материала и оборудования для КТД. изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, созданию книжки – картинки «Правила, по которым мы живем в группе».</p> <p><b>Дежурства</b> по столовой (сервировка праздничного и повседневного стола).</p> <p><b>Индивидуальные и групповые поручения.</b></p> <p><b>Двигательная</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> (по желанию детей и программные)</p> <p><b>Пальчиковые игры</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Чтение</b> литературных и сказочных произведений о дружбе, о взаимоотношениях между детьми, о личностных качествах мальчиков и девочек.</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений, пословиц и поговорок о дружбе, о личностных качествах.</p> <p><b>Обсуждение</b> личностных качеств литературных и мультипликационных героев (доброжелательность, уважительность, забота, сострадание, сочувствие и другие).</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b></p> <p><b>Слушание, исполнение</b> музыкальных произведений по теме.</p> <p><b>Импровизация</b> по теме.</p> <p><b>Экспериментирование</b> с разными</p>		

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
		<p>музыкальными инструментами (частота звука).</p> <p><b>Музыкальный спектакль</b> по теме.</p> <p><b>Лепка, аппликация</b> (из ткани, природного материала, бросового материала).</p> <p><b>Художественный труд</b> «Мир моих увлечений» (оригами).</p>		

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Ноябрь</b>				

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития познавательных способностей при ознакомлении с прошлым своего края.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить детей с истоками народного творчества своего края.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Посещение краеведческого музея.</p>	<p><b>«Наш край»</b> Эффективное усвоение темы обеспечивается в процессе ознакомления по направлениям: - народное творчество; - игровая деятельность; - беседы; - ситуативный разговор и речевая ситуация; -отгадывание и составление загадок; - составление описательных рассказов; -составление повествовательных рассказов; -экскурсия; -решение проблемных ситуаций; - конструирование; - рассматривание; -индивидуальные и групповые поручения; - разучивание; - обсуждение; - продуктивная деятельность.</p>	<p><b>Игровая</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Путешествие по нашему краю», «Путешествие по карте». <b>Дидактические игры:</b> «Прошлое старинных предметов», «Что перепутал художник», «Собери целое из частей», «История края».</p> <p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседы</b> о крае, о людях, их занятиях, животных и растениях родного края. <b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме. <b>Отгадывание и составление загадок</b> о предметном и рукотворном мире «Из прошлого в настоящее». <b>Составление описательных рассказов</b> о людях, предметах, природе родного края. <b>Составление рассказов - рассуждений</b> «Нужна ли нам история». <b>Дидактическая игра:</b> «Родной свой край люби и знай», «Кто больше назовет рек и озер», «Кто живёт на реке», «Кто живёт на озере», «Назови города своего края», «Узнай по описанию (достопримечательные места родного города и края)».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> <b>Экскурсия</b> в краеведческий музей, музей изобразительного искусства. <b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Что</p>	<p>Участие в сюжетных играх. Участие в дидактических играх Участие в беседах. Участие в ситуативных разговорах и речевых ситуациях. Участие в отгадывании и составление загадок предметном и рукотворном мире. Самостоятельное составление описательных рассказов Самостоятельное составление повествовательных рассказов. Участие в составлении рассказов - рассуждений. Участие в познавательно – исследовательской деятельности. Участие в рассматривании картин и иллюстраций. Участие в совместной коллективной деятельности по изготовлению элементов объемных форм для создания макета, по уходу за обитателями живого уголка.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в ролевой игре, умеет договариваться со сверстниками; - проявляет волевые качества в дидактической игре для полного ее завершения; - проявляет развитое воображение при составлении рассказов; - умеет поддерживать беседу, отвечать на вопросы; - проявляет творчество при составлении загадок; - проявляет любознательность в познавательно – исследовательской деятельности; - обладает навыками трудолюбия при выполнении индивидуальных и групповых трудовых заданий; - обладает развитой</p>

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
		<p>случится, если...», «Правила поведения в экстремальных ситуациях», «Птенец выпал из гнезда».</p> <p><b>Экспериментирование</b> с водой, льдом и снегом.</p> <p><b>Конструирование:</b> «Мосты» (многофункциональные, разводные).</p> <p><b>Рассматривание</b> картин и иллюстраций природных объектов края; Красной книги, элементов костюмов прошлой эпохи и другое.</p> <p><b>Совместные действия детей</b> по изготовлению элементов объемных форм для создания макета, по уходу за обитателями живого уголка.</p> <p><b>Индивидуальные и групповые поручения</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> (по желанию детей и программные).</p> <p><b>Хороводные игры</b> «Рыбалка», «Караси и щука», «Рыбак и рыбки»</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений, пословиц и поговорок о родине.</p> <p><b>Слушание музыкальных произведений</b> по теме.</p> <p><b>Лепка</b> «Коллекция одежды».</p> <p><b>Аппликация</b> из ткани, природного материала, бросового материала.</p> <p><b>Рисование</b> в нетрадиционных техниках по теме.</p>	<p>Выполнение индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Слушание и запоминание литературных произведений.</p> <p>Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о родине.</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p>	<p>памятью при разучивании стихов;</p> <p>- с интересом занимается продуктивной творческой деятельностью.</p>

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Декабрь</b>				
<p><b>Цель:</b> создание условий для повторения и закрепления знаний о времени года «Зима».</p> <p><b>Задача:</b> Повторить и закрепить знания о времени года «Зима» в процессе разных видов деятельности.</p> <p><b>Итоговые мероприятия:</b> Праздник «Новый год»</p>	<p><b>«Пришла зима»</b> Эффективное усвоение темы обеспечивается в процессе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровой деятельности;</li> <li>- коммуникативной деятельности;</li> <li>- познавательно – исследовательской деятельности;</li> <li>- трудовой деятельности;</li> <li>- художественно - эстетической деятельности.</li> </ul>	<p><b>Игровая</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Путешествие в зимний городок», «Дед Мороз и Снегурочка». <b>Дидактические игры:</b> «Что перепутал художник», «Собери целое из частей», «Наряди ёлку предметами старины».</p> <p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседы</b> о зиме, зимних забавах. <b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме. <b>Отгадывание и составление загадок</b> о зиме. <b>Составление описательных рассказов</b> о зиме.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> <b>Экскурсия</b> в зимний парк, снежный городок. <b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе. <b>Экспериментирование</b> с водой, льдом и снегом. <b>Рассматривание</b> картин и иллюстраций о зиме.</p> <p><b>Трудовая</b> Строительство горки, снеговика.</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений, пословиц и поговорок о зиме. <b>Слушание музыкальных произведений</b> по теме. <b>Рисование</b> в нетрадиционных техниках по теме.</p>	<p>Участие в игровой деятельности, коммуникативной деятельности, познавательно – исследовательской деятельности, трудовой деятельности, художественно - эстетической деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности;</li> <li>- обладает развитым воображением,</li> <li>- позитивно относится к различным видам труда;</li> <li>- способен договариваться, учитывает интересы и чувства других детей;</li> <li>- обладает развитой памятью при разучивании стихов;</li> <li>- с интересом занимается продуктивной творческой деятельностью.</li> </ul>

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Январь</b>				
<p><b>Цель:</b> создание условий для успешного усвоения норм и культурных ценностей своего города (села).</p> <p><b>Задача:</b> способствовать формированию представлений детей об истории возникновения центральной улицы города (ул. Ленина) и ее значимости для дальнейшего развития города (села).</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Экскурсия по близлежащим</p>	<p><b>Вдоль по улице пешком (историческое путешествие).</b> Эффективное усвоение темы обеспечивается в процессе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровой деятельности;</li> <li>- коммуникативной деятельности;</li> <li>- познавательно – исследовательской деятельности;</li> <li>- трудовой деятельности;</li> <li>- художественно - эстетической деятельности.</li> </ul>	<p><b>Игровая</b> <b>Дидактические игры:</b> «Маршрутный лист», «Подбери каждому зданию элементы декора», «Подбери транспорт для вокзала», «Узнай улицу по модели» (мнемотаблицы), «Что нам стоит дом построить».</p> <p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседы</b> по темам: «Архитектурные памятники города», «Архитектурные стили города» (барокко, ампи́р, модерн), «Наша улица в будущем», «Улицы города в старых и новых фотографиях», «Скульптуры, которые украшают наш город».</p> <p><b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме.</p> <p><b>Отгадывание и составление загадок</b> о достопримечательных местах главной улицы города, города.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> <b>Экскурсия</b> по улицам и достопримечательным местам города.</p> <p><b>Встречи с интересными людьми</b> (социальные партнеры – экскурсоводы, музейные работники, библиотекари, артисты, архитекторы, дизайнеры).</p> <p><b>Наблюдения</b> за трудовыми действиями взрослых,</p>	<p>Участие в игровой деятельности, коммуникативной деятельности, познавательно – исследовательской деятельности, трудовой деятельности, художественно - эстетической деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности;</li> <li>- обладает логическим мышлением при решении проблемных ситуаций;</li> <li>- с уважением относится к труду взрослых;</li> <li>- обладает навыками трудолюбия при выполнении индивидуальных и групповых трудовых заданий;</li> <li>- умеет конструировать из настольного строителя;</li> <li>- знает работы местных художников, писателей, поэтов;</li> </ul>

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
улицам		<p>которые следят за состоянием улиц города, за их отношением к своему труду.</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Чистый город»</p> <p><b>Экспериментирование</b> «Почему горит фонарик».</p> <p><b>Художественное конструирование</b> «Фонари для центральной улицы города».</p> <p><b>Конструирование:</b> «Центральная улица города» «Здания города разных архитектурных стилей», «Городской транспорт»</p> <p><b>Рассматривание</b> пейзажных картин о городе местных художников, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, улиц; рассматривание фотоальбома «Улицы города».</p> <p><b>Трудовая</b></p> <p><b>Дежурство</b> по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p><b>Индивидуальные и групповые поручения по теме.</b></p> <p><b>Двигательная</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> (по желанию детей и программные)</p> <p><b>Хороводные игры</b> «Мы по улице пойдём», «Шагают ребята».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Чтение литературных произведений писателей и поэтов города и области.</b></p>		- у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
		<p><b>Разучивание</b> стихотворений о городе</p> <p><b>Слушание и исполнение</b> музыкальных произведений композиторов города.</p> <p><b>Лепка</b> «Элементы украшений, которые украсили бы наш город».</p> <p><b>Аппликация</b> из ткани, из бумаги, природного и бросового материала «Улица будущего».</p> <p><b>Рисование</b> «Наш любимый город», «Люди города (в прошлом и настоящем)», «Мой город красив в разные времена года».</p> <p>Представление семейно - группового проекта «Улицы вчера, сегодня, завтра».</p>		

<b>Февраль</b>				
Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для изучения и практического применения правил пожарной безопасности.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить и закрепить правила пожарной безопасности.</p> <p><b>Итоговые мероприятия:</b> <b>Развлечение</b> «Огонь – друг, огонь – враг»</p>	<p><b>Месячник пожарной безопасности.</b> <b>«Правила пожарной безопасности».</b> <b>Эффективное</b> усвоение темы обеспечивается в процессе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровой деятельности;</li> <li>- коммуникативной деятельности;</li> <li>- познавательно - исследовательской деятельности;</li> <li>- чтении художественной литературы;</li> <li>- трудовой деятельности.</li> </ul>	<p><b>Игровая</b> <b>Картотека игр по правилам пожарной безопасности.</b> Дидактические игры: «Лото- пожарная безопасность», «Карточная викторина», «Назови причины пожара», «Выбери нужное», «Сложи картинку», «Хорошо - плохо», «Доскажи словечко», «Четвертый лишний».</p> <p>Сюжетно - ролевые игры: «Мы пожарные», «Пожар в городе», «Один дома».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> Экскурсия в пожарную часть. Рассматривание пожарных стендов. Обсуждение.</p> <p><b>Коммуникативная</b> Беседа о правилах пожарной безопасности. Рассматривание предметов: огнетушитель, ведро с водой. Вопросы.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Л. Толстой «Пожарные собаки»,</p>	<p>Участие в игровой деятельности. Участие в коммуникативной деятельности. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в трудовой деятельности. Участие в художественно - эстетической деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности</li> <li>- умеет поддерживать беседу;</li> <li>- способен к речевым высказываниям в ситуативном разговоре;</li> <li>- с интересом участвует в познавательно - исследовательской деятельности;</li> <li>- использует различные источники информации для обогащения игры;</li> <li>- проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;</li> <li>- умеет делиться со взрослыми и детьми своими впечатлениями;</li> <li>- умеет работать</li> </ul>

		<p>С. Маршак «Кошкин дом», С. Михалкова «Пожар».</p> <p><b>Трудовая</b> Подготовка к соревнованиям.</p>		<p>коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице;</li> <li>- умеет устанавливать последовательность различных событий;</li> <li>- способен сосредоточиться в течение 15 - 25 минут;</li> <li>- умеет аргументированно и доброжелательно оценить ответ, высказывание сверстника.</li> </ul>
--	--	---	--	---

<b>Март</b>				
Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для обогащения детских впечатлений в процессе знакомства с народными промыслами.</p> <p><b>Задача:</b> обогатить детские впечатления в процессе знакомства с народными промыслами.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> развлечение «Разноцветная ярмарка».</p>	<p><b>«Разноцветная ярмарка».</b> Эффективное усвоение темы обеспечивается в процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровой деятельности;</li> <li>- коммуникативной деятельности;</li> <li>- познавательно - исследовательской деятельности;</li> <li>- чтении художественной литературы;</li> <li>- трудовой деятельности.</li> </ul>	<p><b>Игровая</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Семья (ярмарка)», «В горнице моей (ручное рукоделие)». <b>Игры - путешествия</b> к народным умельцам Хохломы, Жостова, Дымкова. <b>Дидактические игры:</b> «Основные занятия народов родного края», «Промыслы России», «Подбери и объясни элемент узора», «Что перепутал художник». <b>Театрализованная игра</b> «Ярмарка».</p> <p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседы</b> о промыслах народов своего края. <b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме. <b>Составление повествовательных рассказов</b> «Что я видел в музее игрушки».</p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> <b>Экскурсия</b> в музей игрушки, на выставку народных промыслов. <b>Встречи с интересными людьми</b> (народные умельцы). <b>Наблюдения</b> за трудовыми действиями народных умельцев, за их отношением к своему делу. <b>Решение проблемных ситуаций:</b> «На</p>	<p>Участие в игровой деятельности. Участие в беседе. Участие в ситуативном разговоре и речевых ситуациях. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в подвижных и хороводных играх. Знакомство с произведениями художественной литературы. Слушание музыки. Участие в трудовой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности;</li> <li>- ребенок может поддерживать беседу;</li> <li>- проявляет любознательность в решении проблемных ситуаций;</li> <li>- доброжелательно относится к сверстникам и взрослым.</li> </ul>

		<p>необитаемом острове (нет предметов первой необходимости, игрушек)», «Нет телевизора».</p> <p><b>Моделирование</b> эскизов народной игрушки, создание мини -музея «Мир рукотворных предметов».</p> <p><b>Двигательная</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> (по желанию детей и программные).</p> <p><b>Хороводные игры</b> «Во сыром бору тропина, тропина», «Ворон», «Ай, ребята, та- ра- ра».</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Чтение литературных произведений</b> о народных промыслах, народных игрушках, умельцах.</p> <p><b>Разучивание</b> закличек, зазывалок, небылиц.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b></p> <p><b>Слушание и исполнение</b> фольклорных произведений и народной музыки, песен.</p> <p><b>Трудовая</b></p> <p><b>Дежурства</b> по столовой, по уголку природы, подготовка материала для совместной деятельности.</p>		
--	--	---	--	--

<b>Апрель</b>				
Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития познавательных интересов в процессе освоения программной темы.</p> <p><b>Задача:</b> развивать познавательные интересы детей в процессе освоения программной темы «Наш город».</p> <p>Итоговое мероприятие: выставка (конструирование) «Современный город».</p>	<p><b>«Наш город»</b> Эффективное усвоение темы обеспечивается в процессе: - игровой деятельности; - коммуникативной деятельности; - познавательно - исследовательской деятельности; - чтении художественной литературы; - трудовой деятельности.</p>	<p><b>Игровая</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Туристическое бюро», «Рекламное агентство», «Волонтеры», «Бюро по трудоустройству». <b>Дидактические игры:</b> «Маршрутный лист» (путешествие по городу), «Найди отличия» (город, село), «Выращивание дерева», «Фабрика», «Что лишнее», «Настроение».</p> <p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседы</b> о культурных и спортивных традициях родного города. <b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме. <b>Составление творческих рассказов</b> «Чем славен наш город». <b>Составление описательных рассказов</b> «Природа родного города». <b>Конкурс чтецов.</b></p> <p><b>Познавательно - исследовательская</b> <b>Экскурсия к природным объектам города.</b> <b>Акция</b> «Берегите первоцветы» <b>Наблюдения</b> за сезонными изменениями в природе, за трудом и отдыхом людей.</p>	<p>Участие в игровой деятельности. Участие в беседе. Участие в ситуативном разговоре и речевых ситуациях. Участие в конкурсе чтецов. Участие в познавательно - исследовательской деятельности.</p>	<p>- ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности; - ребенок может поддерживать беседу; - проявляет любознательность в решении проблемных ситуаций. - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - проявляет интерес к культурному наследию своего края.</p>

		<p><b>Решение проблемных ситуаций:</b> «Что нужно делать, чтобы много знать», «Дорожные знаки – труд шофера», «Если случилась беда», «Что делать, если потерялся».</p> <p><b>Экспериментирование</b> «Изобретаем прибор для вскапывания почвы».</p> <p><b>Игры – путешествия:</b> «По историческим и культурным местам родного города».</p> <p><b>Конструирование:</b> «Детский сад», «Современный город», «Поезд прибывает на станцию ...», «Деревня».</p> <p><b>Трудовая</b>  <b>Дежурства</b> по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p><b>Двигательная</b>  <b>Подвижные игры</b> (по желанию детей и программные).  <b>Хороводные игры.</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  <b>Чтение литературных произведений</b> писателей и поэтов нашего города.  <b>Разучивание</b> стихотворений о родине.</p> <p><b>Художественно - эстетическая</b>  <b>Слушание и исполнение</b> музыкальных произведений по теме.  <b>Лепка:</b> «Угощение», «Подарок»  <b>Рисование:</b> «Портрет моего друга (папа,</p>		
--	--	---	--	--

		мамы и другие)», «Мне интересно в детском саду», «Мои увлечения», «Как я отдыхаю», «Мой дом», «Мои друзья», «Моё любимое время года». <b>Аппликация:</b> «Мой родной город».		
--	--	---	--	--

<b>Май</b>				
Цели, задачи, итоговые мероприятия	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях России.</p> <p><b>Задача:</b> формировать представления о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях России в процессе освоения программной темы «Наша Армия».</p>	<p><b>«Наша Армия. Наши герои. Победа»</b> <b>Эффективное</b> усвоение темы обеспечивается в процессе: - игровой деятельности; - коммуникативной деятельности; - познавательно - исследовательской деятельности; - чтении художественной литературы; - трудовой деятельности.</p>	<p><b>Игровая</b> <b>Сюжетные игры:</b> «Пограничники», «Наша Армия», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки». <b>Дидактические игры:</b> «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей». <b>Театрализованная игра</b> «На параде» (по просмотру слайдов или видео). <b>Настольный театр</b> «Военная техника готовится к параду».</p> <p><b>Коммуникативная</b> <b>Беседы</b> о военной технике, форме, оружии, о личностных качествах, которыми должен обладать военный человек. <b>Ситуативный разговор и речевая ситуация</b> по теме. <b>Отгадывание и составление загадок</b> о военной технике. <b>Составление творческих рассказов</b> «Если бы я был генералом», «Каким должен быть командир».</p>	<p>Участие в игровой деятельности. Участие в коммуникативной деятельности. Участие в познавательно - исследовательской деятельности. Участие в трудовой деятельности. Участие в художественно - эстетической деятельности.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - ребенок знает и владеет правилами поведения в обществе; - ребенок позитивно относится к разным видам труда; - у ребенка сформированы представления о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях России.</p>

<p>Наши герои. Победа».</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> посещение мемориала павшим героям.</p>		<p><b>Составление повествовательных рассказов</b> по иллюстрациям, фотографиям из семейного фотоальбома.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская Экскурсия</b> на выставку военной техники, к памятникам героям Великой Отечественной войны, в парк Победы.</p> <p><b>Встречи с интересными людьми</b> (ветераны Великой Отечественной и локальных войн, офицеры военных частей, военнослужащие).</p> <p><b>Наблюдения</b> за действиями разведчиков, пограничников, моряков (видеофильмы).</p> <p><b>Экспериментирование</b> «Почему не тонут корабли» (зависимость плавучести предметов от равновесия сил).</p> <p><b>Моделирование</b>схемы - карты военных действий.</p> <p><b>Рассматривание</b> картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, военных игрушек, формы; рассматривание фотоальбома «Защитники Отечества».</p> <p><b>Конструирование:</b> «Военная техника готовится к параду», «Танк», «Самолёт».</p> <p><b>Трудовая Дежурства</b> по столовой, по уголку природы, подготовка материала для совместной деятельности.</p> <p><b>Индивидуальные и групповые поручения по теме.</b></p>		
--	--	--	--	--

		<p><b>Чтение художественной литературы</b>  <b>Чтение литературных произведений</b> о военных действиях, о защитниках Отечества, о детях, проявивших героизм во время войн.  <b>Разучивание</b> стихотворений о защитниках Отечества.  <b>Художественно - эстетическая</b>  <b>Слушание и исполнение</b>  музыкальных произведений военной тематики.</p>		
--	--	--	--	--

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Пояснительная записка**

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)

Основные цели и задачи:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

**Комплексно-тематическое планирование**

Цели Задачи	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<b>Сентябрь</b>				
<p><b>1.</b> <b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в игровой двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> овладеть навыками подвижных игр с правилами и общеразвивающими упражнениями.</p>	<p><b>«Золотой лес»</b> Краткое содержание двигательной деятельности: - ходьба на носках между предметами; - подбрасывание и ловля мяча; - ползание под веревкой на животе; - сохранение равновесия при ходьбе.</p>	<p><b>Двигательная</b> Общеразвивающие упражнения: - дует ветер; - листья летят по дорожкам; - листья летят вверх - вниз; - листья кружатся. Ползание на полянке.</p> <p><b>Игровая</b> Подвижные игры «Филин и пташки», «Совушка».</p> <p><b>Коммуникативная</b> Загадки об осени.</p>	<p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Участие в подвижных играх «Филин и пташки», «Совушка». Самостоятельное отгадывание загадок.</p>	<p>- ребенок приобретает опыт в двигательной деятельности; - выполняет основные движения; - овладел подвижными играми с правилами; - у ребенка развито равновесие при ходьбе; - ребенок может контролировать свои движения.</p>
<p><b>2.</b> <b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в игровой двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> научить согласовывать движения с</p>	<p><b>«Движение и дыхание»</b> Общеразвивающие упражнения. Краткое содержание: - упражнения «Насос», «Часики», «Крылья»; - бег со скоростью; - медленный бег; - ходьба по</p>	<p><b>Двигательная</b> Общеразвивающие упражнения: - дыхание и движение «Насос», «Часики», «Крылья»; - бег со скоростью (100 метров за 45 секунд); - медленный бег (180 метров за 2 минуты 20 секунд); - ходьба по наклонным доскам (прямо, боком).</p> <p><b>Игровая</b> Подвижная игра «Горелки».</p>	<p>Индивидуальное выполнение общеразвивающих упражнений «Насос», «Часики», «Крылья». Самостоятельный бег со скоростью, медленный бег, ходьба по наклонным доскам (прямо, боком). Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок выполняет основные движения; - согласует движения с правильным дыханием; - владеет координацией движений; - ребенок подвижен, вынослив.</p>

правильным ровным дыханием.	наклонным доскам.			
<p><b>3.</b> <b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в игровой двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> овладеть навыками подвижных игр с правилами и общеразвивающими упражнениями.</p>	<p><b>Повторение и закрепление темы 1 «Золотой лес».</b></p>	<p><b>Двигательная</b> Общеразвивающие упражнения: - дует ветер; - листья летят по дорожкам; - листья летят вверх - вниз; - листья кружатся. Ползание на полянке.</p> <p><b>Игровая</b> Подвижные игры «Филин и пташки», «Совушка».</p> <p><b>Коммуникативная</b> Загадки об осени.</p>	<p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Участие в подвижных играх «Филин и пташки», «Совушка». Самостоятельное отгадывание загадок.</p>	<p>- ребенок приобретает опыт в двигательной деятельности; - выполняет основные движения; - овладел подвижными играми с правилами; - у ребенка развито равновесие при ходьбе; - ребенок может контролировать свои движения.</p>
<p><b>4.</b> <b>Цель:</b> создание условий для физического развития в двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> освоить основные движения в процессе развивающих упражнений и игровой деятельности.</p>	<p><b>«Гуляем по лесу»</b> Краткое содержание: - ходьба друг за другом с наклонами вперед; - ходьба на носках; - бег змейкой; - бег врассыпную; - ходьба врассыпную.</p>	<p><b>Двигательная</b> Общеразвивающие упражнения: «Дуб», «Ива», «Елочка». Основные движения: - бревно (ходьба по гимнастической скамейке). Метание шишек в вертикальную и горизонтальную цели; - упражнение на равновесие (стоять на одной ноге).</p> <p><b>Игровая</b> «У медведя во бору»</p>	<p>Индивидуальное выполнение общеразвивающих упражнений «Дуб», «Ива», «Елочка». Самостоятельная ходьба по гимнастической скамейке. Метание шишек в вертикальную и горизонтальную цели. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок владеет приемами метания правой и левой рукой; - различает вертикальную и горизонтальную цель; - умеет прыгать в высоту; - выполняет упражнения на равновесие.</p>

--	--	--	--	--

<p><b>5.</b> <b>Цель:</b> создание условий для физического развития в двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> освоить программные игровые действия с предметом (мячом).</p>	<p><b>«Мой веселый звонкий мяч».</b> Краткое содержание: - подбрасывание мяча; - ловля мяча; - ловля мяча двумя руками; - бег со средней скоростью.</p>	<p><b>Двигательная</b> Общеразвивающие упражнения с мячом: - подбрасывание мяча; - ловля мяча; - ловля мяча двумя руками; - индивидуальные действия с мячом, - коллективные действия с мячом; - бег со средней скоростью (100 метров за 45 секунд).</p> <p><b>Коммуникативная</b> Рассказ об играх с мячом. Вопросы. Ответы.</p>	<p>Индивидуальное выполнение общеразвивающих упражнений с мячом: подбрасывание мяча; - ловля мяча; - ловля мяча двумя руками; - индивидуальные действия с мячом. Участие в коллективных игровых действиях с мячом. Индивидуальный бег. Слушание рассказа об играх с мячом.</p>	<p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - владеет основными движениями; - выполняет указания взрослого; - проявляет активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности.</p>
--	---	--	--	---

<p><b>6 - 7.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для освоения детьми спортивных игр.</p> <p><b>Задача:</b>  познакомить детей с основными понятиями спортивной игры.</p>	<p><b>«Спортивная игра»</b>  Краткое содержание:  - элементарные сведения о спортивной игре;  - знакомство с основными понятиями и правилами игры;  - национальные спортивные традиции и достижения, знаменитые спортсмены, спортивные команды;  - спортивные события в своей местности, знакомство с командой;  - техника безопасного поведения;  - правильное питание спортсмена;  - режим дня спортсмена;  - правила выбора спортивной одежды.</p>	<p><b>Коммуникативная</b>  Беседа о спортивных играх.  Правила игры.  Национальные спортивные традиции и достижений, знаменитые спортсмены, спортивные команды.  Спортивные события в нашем городе.  знакомство с местной командой и её достижениями.  Безопасное поведение в игре.  Питание спортсмена.  Режим дня спортсмена.  Правила выбора спортивной одежды.</p> <p><b>Двигательная</b>  Игры на координацию движений: «Через ручеек по мостику», «По коридорчику», «Найди свой цвет», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Море волнуется раз», «Водяной», «Беги - замри», «Шагай через кочки», «Бегом по горке», «Жмурки с колокольчиком».</p>	<p>Участие в беседе.  Участие в играх на координацию движений: «Через ручеек по мостику», «По коридорчику», «Найди свой цвет», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Море волнуется раз», «Водяной», «Беги - замри», «Шагай через кочки», «Бегом по горке», «Жмурки с колокольчиком».</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу;  - с интересом участвует в спортивных играх на координацию движений;  - выполняет указания взрослого;  - проявляет активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности.</p>
--	---	--	--	--

<p><b>8. Семейно - групповой спортивный праздник. Эстафета.</b>  <b>Цель:</b>  создание условий для организации участия детей в спортивной жизни родного города.</p> <p><b>Задача:</b>  приобщить детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности.</p>	<p><b>Семейно - групповой спортивный праздник. Эстафета.</b>  Краткое содержание: представление команд;  - игровая эстафета;  - награждение команд.</p>	<p><b>Двигательная.</b>  Эстафета.  Игры:  «Через ручеек по мостику», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Шагай через кочки», «Бегом по горке».</p>	<p>Участие в семейно - групповом спортивном празднике.</p>	<p>- ребенок проявляет спортивный интерес и активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности.</p>
---	---	--	--	---

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
<b>Октябрь.</b>				
<p>1. <b>Цель:</b> создание условий для развития у детей двигательных навыков.</p> <p><b>Задача:</b> освоить основные движения в процессе разных видов двигательной деятельности.</p>	<p>«<b>Движение - жизнь!</b>» Краткое содержание: - ходьба и бег с сохранением дистанции; - упражнения с мячом; - ходьба с построением; - подвижные игры.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Рассказ с объяснением о ходьбе с построением в звеня.</p> <p><b>Двигательная</b> ходьба, построения в звеня; - общеразвивающие упражнения: ходьба с высоким подниманием коленей, медленный бег. Основные движения: - бег со средней скоростью (100 метров, 45 секунд), бег по доскам.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Затейники», «Паук».</p>	<p>Слушание рассказа с объяснением о ходьбе с построением в звеня. Участие в двигательной деятельности. Выполнение общеразвивающих упражнений. Выполнение основных движений. Участие в подвижных играх «Затейники», «Паук».</p>	<p>- ребенок умеет внимательно слушать рассказ с объяснением; - активен в двигательной деятельности; - проявляет выносливость при выполнении общеразвивающих упражнений; - с интересом участвует в подвижных играх.</p>
<p>2. <b>Цель:</b> создание условий для развития двигательных навыков.</p> <p><b>Задача:</b> освоить прыжки на месте, через несколько предметов, через скакалку.</p>	<p>«<b>Прыжки</b>». Краткое содержание: - прыжки на месте; - прыжки через несколько предметов; - прыжки через скакалку.</p>	<p><b>Двигательная</b> прыжки на месте; - прыжки через 5 - 6 предметов; - прыжки через неподвижную скакалку.</p> <p><b>Игровая</b> «Парашюте», «На одной ножке - по дорожке».</p>	<p>Участие в двигательной деятельности. Самостоятельное выполнение разных видов прыжков. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>Участие в двигательной деятельности. Самостоятельное выполнение разных видов прыжков. Участие в игровой деятельности.</p>

<p><b>3.</b> <b>Цель:</b> создание условий для освоения, закрепления двигательных навыков.</p> <p><b>Задача:</b> научить правильно выполнять простые общеразвивающие упражнения.</p>	<p><b>«Труд в осеннем огороде».</b> Краткое содержание: - убираем морковь: (общеразвивающие упражнения); - собираем огурцы;  (общеразвивающие упражнения); - собираем фрукты; - радуемся урожаю.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Загадки об овощах и фруктах.</p> <p><b>Двигательная</b> убираем морковь: (общеразвивающие упражнения) - ходьба на носках, пятках; - собираем огурцы; - хождение между кеглями; - собираем фрукты; -прыжки на месте; - радуемся урожаю, легкий бег.</p> <p><b>Игровая</b> Подвижные игры: «Кто быстрее соберет урожай», «Садовник».</p>	<p>Самостоятельное отгадывание загадок. Самостоятельное выполнение игровых общеразвивающих упражнений; Участие в коллективных подвижных играх: «Кто быстрее соберет урожай», «Садовник».</p>	<p>- ребенок умеет самостоятельно выполнять игровые общеразвивающие упражнения; - проявляет ловкость и быстроту в подвижных играх; - умеет выбирать партнеров для совместной игровой деятельности.</p>
<p><b>4.</b> <b>Цель:</b> создание условий для освоения двигательных упражнений.</p> <p><b>Задача:</b> освоить комплекс двигательных упражнений.</p>	<p><b>«Игровые упражнения».</b> Краткое содержание: - передвижение разными шагами; - бег (разные варианты); - ходьба и бег; - повороты; -прыжки (разные варианты).</p>	<p><b>Двигательная</b> Игровые упражнения: передвижение приставными шагами правым (левым) боком с разной скоростью, в одном или в разных направлениях. Бег с выполнением заданий. Чередование ходьбы и бега. Повороты на месте. Прыжок в длину с разбега. Прыжок в высоту с разбега</p>	<p>Участие в игровых упражнениях. Самостоятельное выполнение всех двигательных заданий.</p>	<p>- ребенок умеет самостоятельно выполнять игровые общеразвивающие упражнения.</p>
<b>5.</b>	<b>«Собираем</b>	<b>Двигательная</b>	Участие в разных видах	- ребенок умеет

<p><b>Цель:</b> создание условий для освоения двигательных упражнений.</p> <p><b>Задача:</b> освоить комплекс двигательных упражнений.</p>	<p><b>урожай».</b> Краткое содержание: - ходьба (разные способы); - прыжки; - подлезание под дуги.</p>	<p>Ходьба приставным шагом. Боковая ходьба. Ходьба змейкой. Прыжки на двух ногах. Подлезание под дуги. <b>Игровая</b> «Кто быстрее соберет урожай»</p>	<p>ходьбы. Индивидуальное усвоение разных видов ходьбы. Индивидуальное выполнение прыжков и подлезание под дуги.</p>	<p>самостоятельно выполнять игровые общеразвивающие упражнения</p>
<p><b>6.</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> обогащать двигательный опыт детей.</p>	<p><b>«Ходим - бегаем».</b> Краткое содержание: - ходьба в колонне; - ходьба на пятках; - ходьба на носках; - ходьба и прыжки; - бег с изменением темпа; - общеразвивающие упражнения.</p>	<p><b>Двигательная</b> Ходьба в колонне друг за другом. Ходьба на пятках. Ходьба на носках. Ходьба и прыжки: ноги вместе, ноги врозь. Бег с изменением темпа. Ходьба с восстановлением дыхания. Общеразвивающие упражнения: на каждый счет смена положения головы (вверх, вниз, влево, вправо). <b>Игровая</b> Подвижная игра «Горелки».</p>	<p>Освоение разных видов ходьбы: ходьба в колонне друг за другом, ходьба на пятках, ходьба на носках. Выполнение разного вида бега, по указанию взрослого. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок может контролировать свои движения и управлять ими; - имеет развитую потребность бегать, прыгать; - ребенок уверен в своих силах; - с интересом участвует в совместных играх; - соблюдает правила игры; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>

<p><b>7.</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> дать основные практические навыки по прыжкам в длину с разбега.</p>	<p><b>«Прыжки в длину с разбега»</b> Краткое содержание: - прыжки с разбега; - отталкивание и приземление; - равновесие.</p>	<p><b>Двигательная</b> Прыжки с разбега на дальность. Отталкиваемся и приземляемся. Правила приземления. Мини - соревнование «Кто дальше прыгнет».</p> <p><b>Игровая</b> Подвижная игра «Прыгалка».</p>	<p>Участие в освоении практических навыков по прыжкам в длину с разбега. Освоение приемов отталкивания и приземления. Участие в соревновании «Кто дальше прыгнет». Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок освоил практические навыки по прыжкам в длину с разбега; - имеет потребность бегать, прыгать; - соблюдает правила игры; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>
<p><b>8.</b> <b>Итоговое игровое занятие</b></p>	<p><b>Итоговое игровое занятие</b> Повторение, закрепление навыков ходьбы, бега, прыжков, общеразвивающих упражнений.</p>	<p>Повторение, закрепление навыков ходьбы, бега, прыжков, общеразвивающих упражнений.</p> <p><b>Игровая</b> Подвижные игры: «Затейники», «Паук», «Парашютики», «На одной ножке - по дорожке», «Кто быстрее соберет урожай», «Садовник», «Горелки».</p>	<p>Участие в повторении закрепления двигательных навыков. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок умеет самостоятельно выполнять игровые общеразвивающие упражнения; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
<b>Ноябрь</b>				
<p><b>1.</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить детей с различными видами спорта.</p>	<p><b>«Буду расти здоровым».</b> Краткое содержание: - ходьба, бег, перестроение; - гимнасты, пловцы, футболисты.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Рассказ воспитателя о видах спорта.</p> <p><b>Двигательная</b> - ходьба с поворотами в углах; - ходьба на носках и пятках; - перестроение в три круга. Виды спорта. Гимнасты. Приседание с прямой спиной, колени в стороны. Возвращение в исходную позицию. Повторить 8 раз. Пловцы. Исходное положение - лечь на живот. Руки вдоль туловища. Поднятие головы и верхней части туловища (прогнуться). Повторить 8 раз. Футболисты. Исходное положение - лечь на спину, руки в стороны. Сгибать поочередно ноги в коленях и бить по воображаемому мячу. Повторить 8 раз (каждой ногой).</p>	<p>Участие в беседе о разных видах спорта. Совершенствование физических качеств. Выполнение упражнений: ходьба с поворотами в углах, ходьба на носках и пятках, перестроение в три круга. Участие в разных видах двигательной деятельности. Самостоятельное выполнение упражнений по теме «Гимнасты», «Пловцы», «Футболисты». Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими; - умеет самостоятельно выполнять упражнения, связанные с разными видами спорта; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>

		<b>Игровая</b> «Передача мяча».		
<p><b>2.</b> <b>Цель:</b> создание условий для освоения, закрепления двигательных навыков.</p> <p><b>Задача:</b> развивать физические качества: выносливость, быстроту, силу.</p>	<p><b>«Выносливые и сильные».</b> Краткое содержание: - упражнения для развития силовых качеств; - упражнения для развития выносливости.</p>	<p><b>Двигательная.</b> Бег и прыжки через препятствия высотой от 15 до 30 см. Прыжки с продвижением вперед на расстояние 5 метров. Бег с высоким подниманием колен на расстояние 8 - 10 метров. Упражнение с тренажером «Здоровье». Пробегание двух отрезков по 100 метров.</p> <p><b>Игровая</b> Подвижные игры: «Лягушки и цапли», «Самолеты».</p>	<p>Индивидуальное участие в беге и прыжках через препятствия высотой от 15 до 30 см. Индивидуальное участие в беге с высоким подниманием колен на расстояние 8 - 10 метров. Самостоятельное выполнение упражнений на тренажере «Здоровье». Пробегание двух отрезков по 100 метров. Участие в подвижных играх «Лягушки и цапли», «Самолеты».</p>	<p>- ребенок имеет достаточный опыт в освоении общеразвивающих и спортивных упражнений; - в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу; - в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми.</p>
<p><b>3.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития ловкости.</p> <p><b>Задача:</b> развивать ловкость в процессе выполнения игр и упражнений.</p>	<p><b>«Развиваем ловкость».</b> Краткое содержание: - упражнения с гимнастическими палками и кольцами; - подвижные игры.</p>	<p><b>Двигательная</b> Бег с перешагиванием через гимнастические палки. Челночный бег 3 раза по 10 метров. Перебрасывание палки из одной руки в другую перед собой. Перебрасывание кольца диаметром 25 - 30 см из руки в руку.</p> <p><b>Игровая</b> Подвижные игры «Будь ловким», «Не задень» (обегание предметов).</p>	<p>Самостоятельный бег с перешагиванием через гимнастические палки. Самостоятельный челночный бег 3 раза по 10 метров. Самостоятельное выполнение движений с предметами: гимнастическими палками и кольцами.</p>	<p>- ребенок имеет достаточный опыт в освоении общеразвивающих и спортивных упражнений; - в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу; - в самостоятельной двигательной деятельности</p>

			Участие в подвижных играх «Будь ловким», «Не задень».	ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми.
<p><b>4.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития движений на равновесие.</p> <p><b>Задача:</b> освоить основные движения на удержание равновесия.</p>	<p><b>«Равновесие».</b> Краткое содержание: - ходьба через предметы; - ходьба по гимнастической скамейке; - ходьба по бревну.</p>	<p><b>Двигательная.</b> Ходьба через предметы высотой 25 - 30 см. Ходьба по наклонной доске высотой 35 - 40 см, шириной 20 см. Ходьба по гимнастической скамейке с закрытыми глазами, с поворотами. Ходьба по бревну высотой 25 - 30 см, шириной 10 см, с мешочком на голове 500 г.</p> <p><b>Игровая</b> Подвижные игры «Сделай фигуру», «Мы веселые ребята».</p>	<p>Освоение ходьбы через предметы высотой 25 - 30 см. Самостоятельная ходьба по наклонной доске высотой 35 - 40 см, шириной 20 см. Самостоятельная ходьба по гимнастической скамейке с закрытыми глазами, с поворотами. Самостоятельная ходьба по бревну высотой 25 - 30 см, шириной 10 см, с мешочком на голове 500 г. Участие в подвижных играх «Сделай фигуру», «Мы веселые ребята».</p>	<p>- ребенок освоил ходьбу через предметы высотой 25 - 30 см; - умеет удерживать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с закрытыми глазами, с поворотами; - проявляет активность в игровой двигательной деятельности.</p>
<p><b>5.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для освоения, закрепления двигательных навыков.</p>	<p><b>«Ходьба и бег парами».</b> Краткое содержание: - ходьба и бег парами; - упражнения в колонне;</p>	<p><b>Двигательная</b> Ходьба и бег парами. Ходьба и бег врассыпную. Выполнение упражнений на равновесие двумя колоннами. Дети шеренгами прыгают на двух ногах через шнуры.</p>	<p>Освоение бега и ходьбы парами. Выполнение упражнений в колонне. Выполнение упражнений в шеренге. Участие в подвижных играх «Парный бег»,</p>	<p>- ребенок освоил бег и ходьбу парами; - может самостоятельно контролировать двигательные упражнения в колонне, шеренге; - проявляет активность в игровой двигательной</p>

<p><b>Задача:</b> освоить двигательные упражнения в парах, колонне, шеренге.</p>	<p>- упражнения в шеренге.</p>	<p><b>Игровая</b> Подвижные игры «Парный бег», «Встречные перебежки».</p>	<p>«Встречные перебежки».</p>	<p>деятельности.</p>
--	------------------------------------	---	-------------------------------	----------------------

<p><b>6.</b> <b>Цель:</b> создание условий для освоения, закрепления двигательных навыков.</p> <p><b>Задача:</b> развивать навыки коллективного взаимодействия в народных играх.</p>	<p><b>«Игры - эстафеты».</b></p>	<p><b>Двигательная</b> Игры - эстафеты: «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо».</p>	<p>Участие в играх – эстафетах.</p>	<p>- в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми.</p>
<p><b>7.</b> <b>Цель:</b> создание условий для освоения, закрепления двигательных навыков.</p> <p><b>Задача:</b> развивать навыки</p>	<p><b>«Игры с метанием».</b></p>	<p><b>Игровая</b> Игры с метанием: «Охотники и зайцы», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Школа мяча».</p>	<p>Участие в подвижных играх «Охотники и зайцы», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Школа мяча».</p>	<p>- в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми.</p>

КОЛЛЕКТИВНОГО взаимодействия в подвижных играх.				
---	--	--	--	--

<p><b>8.</b> <b>Цель:</b> подведение итогов в двигательной деятельности за месяц.</p> <p><b>Задача:</b> анализ эффективности развития двигательных навыков за месяц.</p>	<p><b>«Подвижные игры».</b> <b>Повторение, закрепление.</b></p>	<p><b>Игровая</b> Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Мы веселые ребята». Игры - эстафеты: «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо».</p>	<p>Участие в подвижных играх. Участие в играх – эстафетах. Самостоятельное забрасывание мяча в корзину.</p>	<p>- в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми.</p>
--	---	---	---	--

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
<b>Декабрь</b>				
<p><b>1.</b> <b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств.</p>	<p><b>«Ползание и лазание».</b> Краткое содержание: - ползание на четвереньках; - подтягивание с помощью рук - ползание и перелизанные через предметы.</p>	<p><b>Двигательная</b> Общеразвивающие упражнения: исходное положение - стоять, пятки вместе, носки врозь. Приседания. <b>Основные движения</b> Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке Подтягивание на скамейке с помощью рук. Ползание и перелезание через предметы: скамейки, бревна. <b>Игровая</b> Подвижная игра «Пожарные на ученье».</p>	<p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение основных движений: ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке, подтягивание на скамейке с помощью рук, ползание и перелезание через предметы: скамейки, бревна. Участие в коллективной подвижной игре.</p>	<p>- ребенок может самостоятельно выполнять заданные упражнения, движения; - проявляет физическую активность при выполнении основных движений; - способен договариваться, учитывать интересы других детей в коллективных подвижных играх.</p>

<p><b>2.</b> <b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств.</p> <p><b>Задача:</b> совершенствовать технику основных движений.</p>	<p><b>«Морские путешественники».</b> Краткое содержание: - упражнения «Все на весла», - упражнение «Вверх по реке» - упражнение «Морская пляска» - упражнение «Уборка на корабле»</p>	<p><b>Двигательная</b> Ходьба в колонне. Обычный бег. Ходьба на пятках и носках. Упражнение «Все на весла» - рывки прямыми руками назад (8 раз). Упражнение «Морская пляска» - присесть, разводя колени в стороны, спина прямая (8 раз). Упражнение «Уборка на корабле» - драим палубу (имитация мытья пола шваброй).</p> <p><b>Игровая</b> Подвижная игра «Кто быстрее».</p>	<p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Выполнение указаний педагога. Индивидуальная отработка основных движений.</p>	<p>- ребенок может контролировать свои движения и управлять ими; - имеет развитую потребность бегать, прыгать; - уверен в своих силах; - открыт внешнему миру; - положительно относится к себе и другим.</p>
<p><b>3.</b> <b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств.</p> <p><b>Задача:</b> формировать потребность в ежедневной</p>	<p><b>«Рисуем движения».</b> Краткое содержание: - рисуем головой; - рисуем локтями, - рисуем туловищем.</p>	<p><b>Двигательная</b> Общеразвивающие упражнения. Рисуем круглое солнце головой. Рисуем шары локтями. Рисуем колеса машины туловищем. Рисуем езде на велосипеде (лежа).</p> <p><b>Игровая</b> Подвижная игра «Кто быстрее», повторение.</p>	<p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Индивидуальная отработка основных движений.</p>	<p>- ребенок может контролировать свои движения и управлять ими; - имеет развитую потребность бегать, прыгать; - уверен в своих силах; - открыт внешнему миру; - положительно относится к себе и другим.</p>

двигательной деятельности.				
----------------------------	--	--	--	--

<p><b>4</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств.</p> <p><b>Задача:</b> обогащать двигательный опыт детей, совершенствовать технику образных движений.</p>	<p><b>«Животные и их движения».</b> Краткое содержание: - упражнение «Мышки»; - упражнение «Лошадки»; - упражнение «Верблюд»; - упражнение «Слон»; - упражнение «Медведь».</p>	<p><b>Двигательная</b> Общеразвивающие упражнения: ходьба, бег, построение. Образное выполнение движений: - упражнение «Мышки»; - упражнение «Лошадки»; - упражнение «Верблюд»; - упражнение «Слон»; - упражнение «Медведь». Все движения сопровождаются четверостишиями. Например, Руки ниже опусти И достанешь до земли. Тихо - тихо мышь идет Потому, что рядом кот. И так далее...</p> <p><b>Игровая</b> Подвижная игра «Медведь».</p>	<p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение образных упражнений «Мышки», «Лошадки», «Верблюд», «Слон», «Медведь». Слушание и запоминание четверостиший о животных. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок способен самостоятельно выполнять образные движения различных персонажей; - проявляет элементы творчества при изображении персонажей; - проявляет физическую активность при выполнении основных движений; - способен договариваться, учитывать интересы других детей в коллективных подвижных играх.</p>
--	--	--	---	---

<p><b>5.</b> <b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с зимними видами спорта.</p>	<p><b>«Зима».</b> Краткое содержание: - беседа о зимних видах спорта; - детский зимний инвентарь; - спортивные упражнения: катание на санках, безопасность; - ходьба на лыжах.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Рассказ о зимних видах спорта. Загадки о зиме. Беседа и рассматривание зимнего детского инвентаря: санки, лыжи, коньки.</p> <p><b>Двигательная</b> Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту. Ходьба на лыжах по пересеченной местности переменным шагом.</p> <p><b>Игровая</b> Подвижная игра «Мороз».</p>	<p>Слушание рассказа о зимних видах спорта. Самостоятельное отгадывание загадок. Участие в беседе. Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту. Ходьба на лыжах по пересеченной местности переменным шагом. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок в двигательной деятельности проявляет выносливость, силу, координацию; - проявляет инициативу и изобретательность при выполнении упражнений; - знает правила безопасного поведения на улице в зимний период; - проявляет необходимый самоконтроль и самооценку.</p>
<p><b>6 – 7.</b> <b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств.</p> <p><b>Задача:</b> познакомить с зимними видами</p>	<p><b>«Зима».</b> Краткое содержание: - повторение; - катание на санках, - ходьба на лыжах.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Рассказ о зимних видах спорта. Рассказы детей.</p> <p><b>Двигательная</b> Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту. Ходьба на лыжах. Подъем в горку «лесенкой», спуск в низкой стойке.</p> <p><b>Игровая</b> Подвижная игра «Мороз».</p>	<p>Слушание рассказа о зимних видах спорта. Самостоятельный рассказ. Участие в беседе. Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту. Ходьба на лыжах - подъем и спуск. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок в двигательной деятельности проявляет выносливость, силу, координацию; - проявляет инициативу и изобретательность при выполнении упражнений; - знает правила безопасного поведения на улице в зимний период; - проявляет необходимый самоконтроль и самооценку; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>

спорта.				
---------	--	--	--	--

<p><b>8.</b> <b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга по развитию двигательных качеств.</p> <p><b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности по развитию двигательных качеств в виде спортивной эстафеты «Зимние забавы».</p>	<p><b>«Зимние забавы».</b> <b>Эстафета. Итог месяца.</b></p>	<p><b>Двигательная</b> Эстафета «Кто ловчее, кто быстрее». Эстафета состоит из знакомых общеразвивающих упражнений, спортивных подвижных зимних игр.</p>	<p>Участие в эстафеты «Зимние забавы».</p>	<p>- ребенок в двигательной деятельности проявляет выносливость, силу, координацию; - способен договариваться, учитывать интересы других детей в коллективных подвижных играх.</p>
---	--	--	--	--

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
<b>Январь</b>				
<b>1, 2 недели - праздничные выходные дни (темы 1, 2, 3, 4).</b>				
5 - 6. Повторение тематики декабря (6 - 7) «Зима».	Повторение тематики декабря (6-7) «Зима».	Повторение тематики декабря (6-7) «Зима».	Слушание рассказа о зимних видах спорта. Самостоятельный рассказ. Участие в беседе. Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту. Ходьба на лыжах подъем и спуск. Участие в подвижной игре.	- ребенок в двигательной деятельности проявляет выносливость, силу, координацию; - проявляет инициативу и изобретательность при выполнении упражнений; - проявляет необходимый самоконтроль и самооценку; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

<p><b>7.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития двигательной деятельности детей.</p> <p><b>Задача:</b> воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры.</p>	<p><b>«Подвижные игры».</b> Краткое содержание: - игры с бегом; - игры с прыжками; - игры - эстафеты.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о правилах безопасного поведения в подвижных играх.</p> <p><b>Двигательная</b> Игры с бегом: «Уголки», «Парный бег», «Бездомный заяц». Игры с прыжками: «Не оставайся на полу», «Кто сделает меньше прыжков», «Пустое место». Игры - эстафеты: «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо».</p>	<p>Участие в беседе о правилах безопасного поведения в подвижных играх. Участие в подвижных играх с бегом «Уголки», «Парный бег», «Бездомный заяц», в играх с прыжками «Не оставайся на полу», «Кто сделает меньше прыжков», «Пустое место», в играх - эстафетах «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо».</p>	<p>- ребенок гармонично физически развит; - в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании; - способен самостоятельно организовать и проводить подвижные игры; - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.</p>
<p><b>8.</b> <b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга по развитию двигательных качеств.</p> <p><b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности по развитию двигательных качеств в виде спортивной эстафеты «Народные зимние</p>	<p><b>«Народные зимние забавы».</b> Краткое содержание: - игра в снежки; - зимняя карусель; - катание на санках.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о народных зимних забавах. Загадки о зимних забавах.</p> <p><b>Двигательная</b> Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту (кто быстрее). Зимняя карусель: кто катается на карусели (медведи, зайцы, лиса).</p>	<p>Участие в беседе о народных играх - забавах. Самостоятельное отгадывание загадок. Самостоятельное участие в игровой двигательной деятельности. Творческое выполнение игровых заданий.</p>	<p>- ребенок стремится к лучшему результату; - способен самостоятельно привлечь внимание других детей для участия в командной игре; - проявляет познавательную и деловую активность, эмоциональную отзывчивость.</p>

забавы».				
Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
<b>Февраль</b>				
<p><b>1-2.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта детей.</p> <p><b>Задача:</b> развивать двигательную активность детей.</p>	<p><b>«Ходьба и бег».</b> Краткое содержание: - ходьба в колонне; - ходьба на носках; - ходьба на пятках; - бег.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о пользе ходьбы и бега в повседневной жизни.</p> <p><b>Двигательная</b> Ходьба в колонне с поворотами в углах. Ходьба на носках с прямым туловищем. Ходьба на пятках с прямым туловищем. Обычный бег. Бег с захлестыванием. Перестроение в три круга.</p> <p><b>Игровая</b> Подвижная игра «Дорожка препятствий».</p>	<p>Участие в беседе о пользе ходьбы и бега в повседневной жизни. Самостоятельное выполнение движений ходьбы в колонне с поворотами в углах, ходьбы на носках с прямым туловищем, ходьбы на пятках с прямым туловищем, обычного бега, бега с захлестыванием. Участие в подвижной игре «Дорожка препятствий».</p>	<p>- ребенок гармонично физически развит; - в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании; - ребенок умеет выполнять основные движения; - знает правила безопасности во время выполнения физических упражнений; - умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку.</p>

<p><b>3-4.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта детей.</p> <p><b>Задача:</b> развивать двигательную активность детей.</p>	<p><b>«Виды спорта».</b> Краткое содержание: - ходьба; - бег; - дыхательные упражнения.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа «Спортсмены на тренировке».</p> <p><b>Двигательная</b> Ходьба с четкими поворотами в углах. Бег на месте с высоко поднятыми коленями. Медленный бег - 300 метров за 3 минуты 20 секунд. Бег со средней скоростью -200 метров за 1 минуту 20 секунд. Дыхательные упражнения.</p> <p><b>Игровая</b> Подвижная игра «Кто быстрее».</p>	<p>Участие в беседе«Спортсмены на тренировке». Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: ходьбы с четкими поворотами в углах, бега на месте с высоко поднятыми коленями, медленного бега на300 метров, бега со средней скоростью на 200 метров. Индивидуальное выполнение дыхательных упражнений. Участие в коллективной подвижной игре «Кто быстрее».</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; - умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; - знает о правилах безопасности во время выполнения физических упражнений.</p>
---	---	--	--	--

<p><b>5-6.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития двигательной деятельности детей.</p> <p><b>Задача:</b> совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.</p>	<p><b>«Равновесие».</b> Краткое содержание: - ходьба по канату; - перепрыгивание; - подбрасывание мяча.</p>	<p><b>Двигательная</b> Основные виды движений. Равновесие - ходьба по канату: носки на канате, пятки на полу, руки за головой. Перепрыгивание через канат справа и слева с продвижением вперед, помогая себе взмахом рук (4-8 раз). Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, произвольно (дети свободно располагаются по залу) каждый в своем темпе.</p> <p><b>Игровая</b> Подвижная игра «Сбей мяч».</p>	<p>Самостоятельное выполнение основных движений. Освоение движений на равновесие. Индивидуальное выполнение упражнений с мячом. Участие в подвижной игре «Сбей мяч».</p>	<p>- у ребенка сформировано ценностное отношение к занятиям физической культурой; - ребенок может самостоятельно выполнять основные движения на равновесие; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - при выполнении движений ребенок проявляет необходимый контроль и самооценку.</p>
<p><b>7.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития двигательной деятельности детей.</p> <p><b>Задача:</b> формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.</p>	<p><b>«Красивая осанка».</b> Краткое содержание: - ходьба; - бег; - дыхательные упражнения.</p>	<p><b>Двигательная</b> Ходьба на носках и внешней стороне ступни. Медленный бег: забрасывая голень, затем высоко поднимая колени. Медленный бег 300 метров за 3 минуты 20 секунд. Дыхательные упражнения.</p> <p><b>Игровая</b> Подвижная игра «Горелки».</p>	<p>Самостоятельное выполнение основных движений. Осознанное выполнение дыхательных и двигательных упражнений. Участие в подвижной игре «Горелки».</p>	<p>- ребенок может осознанно выполнять двигательные и дыхательные упражнения; - проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям; - проявляет инициативу при выполнении упражнений.</p>

<p><b>8.</b> <b>Цель:</b> создание условий для проведения спортивного семейного праздника «Мы вместе».</p> <p><b>Задача:</b> развивать навыки коллективного взаимодействия детей и родителей в совместной игровой соревновательной деятельности.</p>	<p><b>Семейный спортивный праздник «Мы вместе».</b> Содержание праздника состоит из пройденных программных игр и развивающих физических упражнений.</p>	<p>Содержание праздника состоит из пройденных программных игр и развивающих физических упражнений.</p>	<p>Участие в семейном спортивном празднике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет спортивный интерес и активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности;</li> <li>- ребенок владеет основными культурными способами общения;</li> <li>- обладает установкой положительного отношения к миру.</li> </ul>
--	---	--	---	--

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
<b>Март</b>				
<p><b>1.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития двигательной деятельности детей.</p> <p><b>Задача:</b> развивать физические качества - ловкость, выносливость.</p>	<p><b>«Всегда в движении».</b> Краткое содержание: - прыжки в длину; - перебрасывание мяча; - прокатывание мяча.</p>	<p><b>Двигательная</b> Прыжки через 5-6 предметов на двух ногах (высота 15- 20 см). Прыжки в длину с места на 80 - 90 см. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками. Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами (ширина 30- 40 см, длина 3- 4 метра). Игровые упражнения (подбрось – поймай).</p> <p><b>Игровая</b> Подвижная игра «Лошадка».</p>	<p>Индивидуальное выполнение прыжков через 5 - 6 предметов. Освоение прыжков в длину с места. Самостоятельное перебрасывание мяча через шнур. Индивидуальное прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений. Освоение игровых упражнений. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок может самостоятельно выполнять основные движения; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; -ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.</p>

<p><b>2.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития физических качеств.</p> <p><b>Задача:</b> развивать физические качества - ловкость, выносливость.</p>	<p><b>«Упражнения на гимнастической скамейке».</b> Краткое содержание: - ходьба по скамейке; - бег по скамейке; - спрыгивание со скамейки.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении упражнений на гимнастической скамейке.</p> <p><b>Двигательная</b> Ходьба в колонне по залу. Ходьба по гимнастической скамейке потоком, держа руки в стороны. Ходьба по гимнастической скамейке потоком держа руки за головой. Бег по скамейке (2-3 раза). Спрыгивание со скамьи с мягким приземлением на обе ноги.</p> <p><b>Игровая</b> Подвижная игра «Бездомный заяц».</p>	<p>Индивидуальное выполнение основных двигательных упражнений: ходьба в колонне по залу, ходьба по гимнастической скамейке потоком держа руки в стороны, ходьба по гимнастической скамейке потоком держа руки за головой, бег по скамейке, спрыгивание со скамейки с мягким приземлением на обе ноги. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок может самостоятельно выполнять основные двигательные движения; - осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом; - в двигательной деятельности с удовольствием общается со сверстниками.</p>
<p><b>3.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</p> <p><b>Задача:</b> развивать активность в самостоятельной двигательной деятельности.</p>	<p><b>«Выносливость в ходьбе и беге».</b> Краткое содержание: - бег между предметами; - бег на скорость; - прыжки.</p>	<p><b>Двигательная</b> Бег в быстром темпе 10 метров (3- 4 раза), 20 - 30 метров (2- 3 раза). Челночный бег 3x10 метров в медленном темпе. Прыжки на одной ноге (правой и левой, попеременно). Игровые упражнения «На одной ножке вдоль дорожки». Прыжки вдоль дорожки из кубиков или шнура до конца дорожки. При повторении прыгать на другой ноге.</p> <p><b>Игровая</b> Подвижная игра «Кто лучше прыгнет».</p>	<p>Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: бег в быстром темпе 10 метров (3- 4 раза), 20 - 30 метров (2- 3 раза), челночный бег 3x10 метров в медленном темпе, прыжки на одной ноге (правой и левой, попеременно). Самостоятельное выполнение игровых упражнений «На одной ножке вдоль дорожки». Участие подвижной игре.</p>	<p>- ребенок самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - в двигательной деятельности проявляет выносливость, быстроту, координацию, гибкость; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх.</p>

<p><b>4 -5.</b> <b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> упражнять детей в ходьбе широким и коротким шагом, в равновесии и прыжках.</p>	<p><b>«Ловкие ребята».</b> Краткое содержание: - ходьба; - игровые упражнения; - бросание мяча.</p>	<p><b>Двигательная</b> Ходьба попеременно широким и коротким шагом. Ходьба мелким, семенящим шагом.</p> <p><b>Игровая</b> Игровые упражнения. «Перепрыгни ручеек». Прыжки в длину с места через 3- 4 ручейка (ручеек состоит из 6 - 8 шнуров). «Бег по дорожке». Упражнение дети выполняют в колонне по одному, сохраняя равновесие и не наступая на шнуры. «Ловкие ребята». Бросание мяча о землю, вверх и ловля его двумя руками. В руках у каждого ребенка мяч.</p>	<p>Освоение и закрепление разных видов ходьбы: ходьба попеременно широким и коротким шагом, ходьба мелким, семенящим шагом. Самостоятельное выполнение игровых упражнений.</p>	<p>- ребенок может самостоятельно выполнять основные движения; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; -ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.</p>
<p><b>6 - 7.</b> <b>Цель:</b> создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> освоить общеразвивающие упражнения с предметами и без них.</p>	<p><b>«Вместе весело шагать».</b> Краткое содержание: - ходьба; - бег; - дыхательные упражнения.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о пользе общеразвивающих упражнений в жизни человека.</p> <p><b>Двигательная</b> Ходьба обычным шагом. Ходьба парами. Бег за направляющим. Общеразвивающие упражнения. Приседания. Рывки согнутыми руками назад. Рывки прямыми руками назад. Наклоны. Наклоны со скакалкой.</p> <p><b>Игровая</b></p>	<p>Участие в беседе. Освоение и закрепление разных видов ходьбы. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Участие в подвижных играх.</p>	<p>- ребенок выполняет основные движения; - имеет опыт в разных видах двигательной деятельности; - способен к волевым усилиям в разных видах движений; - проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности.</p>

		Подвижные игры «Не оставайся на полу», «С кочки на кочку».		
--	--	---	--	--

<p><b>8.</b> <b>Цель:</b> создание условий для проведения спортивного соревнования «Веселые старты»</p> <p><b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности по развитию двигательных качеств в виде спортивного соревнования «Веселые старты».</p>	<p><b>«Веселые старты».</b> Содержание спортивного соревнования состоит из выполнения комплекса подвижных игр и программных двигательных упражнений.</p>	<p>Содержание спортивного соревнования состоит из выполнения комплекса освоенных подвижных игр и программных двигательных упражнений.</p>	<p>Участие в спортивном соревновании «Веселые старты».</p>	<p>-ребенок самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - в двигательной деятельности проявляет выносливость, быстроту, координацию, гибкость; - активно взаимодействует со сверстниками в совместных играх; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; -ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.</p>
--	--	---	--	--

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
<b>Апрель.</b>				
<p><b>1-2.</b> <b>Цель:</b> создание условий для осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p><b>Задача:</b> освоить основные движения - бросание, ловля, метание.</p>	<p><b>«Школа мяча».</b> Краткое содержание: - прокатывание мяча; - бросание мяча; - отбивание мяча; - ловля мяча; - метание мяча.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о правилах бросания, лови и метания мяча.</p> <p><b>Двигательная</b> Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений. Бросание мяча вверх, о землю. Ловля мяча двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4-6 раз подряд. Отбивание мяча на месте и в движении 10 раз подряд. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами. Метание в горизонтальную и вертикальную цель. Метание вдаль на 5 - 9 метров.</p> <p><b>Игровая</b> Подвижная игра «Брось мяч в стену».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений, бросание мяча вверх, о землю, ловля мяча двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4-6 раз подряд. Приобретение навыков отбивания мяча на месте и в движении, перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами. Закрепление навыков метания в горизонтальную и вертикальную цель, вдаль на 5 - 9 метров.</p>	<p>- ребенок умеет поддержать беседу; - умеет выполнять разнообразные движения с мячом: прокатывание мяча, бросание мяча, отбивание мяча, ловля мяча, метание мяча; - проявляет необходимый самоконтроль и самооценку в двигательной деятельности.</p>

<p><b>3 – 4.</b> <b>Цель:</b> создание условий для осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p><b>Задача:</b> освоить основные движения - ползание, лазание.</p>	<p><b>«Будь ловким»</b> Краткое содержание: - беседа; - ползание; - лазание.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о безопасности ползания и лазания.</p> <p><b>Двигательная</b> Ползание на четвереньках. Передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Лазание по гимнастической стенке. Лазание по веревочной лестнице, канату свободным способом.</p> <p><b>Игровая</b> Подвижные игры «Кто скорее до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных упражнений, включающих в себя ползание и лазание. Участие в подвижных играх «Кто скорее до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».</p>	<p>- ребенок самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - в двигательной деятельности проявляет выносливость, быстроту, координацию, гибкость; - активно взаимодействует со сверстниками в совместных играх.</p>
<p><b>5.</b> <b>Цель:</b> создание условий для приобретения социального опыта в тренировочном походе.</p> <p><b>Задача:</b> формирование основ безопасного поведения в природе.</p>	<p><b>«Тренировочный поход».</b> Краткое содержание: - беседа; - общеразвивающие упражнения; - подвижная игра.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p><b>Двигательная</b> Построение в шеренгу. Обычная ходьба в колонне друг за другом. Ходьба змейкой между деталями конструктора. Прыжки с левой ноги на правую с продвижением вперед (с кочки на кочку). Приседания. Тренировочный поход.</p> <p><b>Игровая</b> Подвижная командная игра «Волки и</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных упражнений. Участие в подвижной игре. Приобретение социального опыта в тренировочном походе.</p>	<p>- ребенок может контролировать свои движения и управлять ими; - имеет развитую потребность бегать, прыгать; - участвует в совместных играх; - соблюдает правила и социальные нормы.</p>

		медведи». Упражнения на восстановление дыхания.		
<p><b>6.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития физических качеств.</p> <p><b>Задача:</b> освоить программные упражнения для развития силы.</p>	<p><b>«Развитие физических качеств. Сила».</b> Краткое содержание: - беседа; - упражнения с диском «Здоровье».</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о безопасном выполнении упражнений с диском «Здоровье».</p> <p><b>Двигательная</b> Стоя на диске на одной ноге (другая на полу) вращения влево - вправо. Стоя на диске на одной ноге, отталкиваясь другой от пола, вращаться по кругу. Сидя на диске, руки в упоре сзади, ноги согнуты в коленях, отталкиваясь руками и ногами, передвигаться влево - вправо.</p> <p><b>Игровая</b> Подвижная игра «Маятник».</p>	<p>Участие в беседе. Освоение программных упражнений для развития силы с диском «Здоровье». Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок гармонично физически развит; - проявляет стойкий интерес к двигательным упражнениям с диском «Здоровье»; - уверенно, точно, в заданном темпе и ритме выполняет упражнения.</p>
<p><b>7.</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития физических качеств.</p> <p><b>Задача:</b> освоить программные упражнения для развития выносливости.</p>	<p><b>«Развитие физических качеств. Выносливость».</b> Краткое содержание: - беседа; - бег; - подвижные игры.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о значении развития выносливости в жизни человека.</p> <p><b>Двигательная</b> Бег двух отрезков по 200 метров. Медленный бег по три отрезка длиной 200 метров. Бег в медленном темпе на 300 – 350 метров по пересеченной местности (по выбору).</p> <p><b>Игровая</b> Подвижные игры «Позвони в колокольчик», «Самолеты».</p>	<p>Участие в беседе о значении развития выносливости в жизни человека. Самостоятельное выполнение программных упражнений для развития выносливости. Участие в подвижных играх.</p>	<p>- ребенок может поддержать беседу; - освоил программные упражнения для развития выносливости; - активно взаимодействует со сверстниками в совместных играх.</p>

<p><b>8.</b> <b>Цель:</b> создание условий для проведения промежуточного мониторинга по развитию двигательных качеств.</p> <p><b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности по развитию двигательных качеств.</p>	<p><b>«Подвижные игры».</b> Выбор подвижных игр состоит из пройденного программного игрового материала за месяц.</p>	<p>Выбор подвижных игр состоит из пройденного программного игрового материала за месяц.</p>	<p>Участие в подвижных играх.</p>	<p>- у ребенка сформирован интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой.</p>
--	--	---	-----------------------------------	--

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
<b>Май.</b>				
<p><b>1.</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения в двигательной деятельности для развития быстроты движений.</p>	<p><b>«Быстрые движения»</b> Краткое содержание: - упражнения на развитие быстроты реакции; - темп движения; - игры на развитие быстроты.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений.</p> <p><b>Двигательная</b> Упражнения на развитие быстроты реакции: бег со старта из разных исходных положений, ходьба - бег быстрый, бег медленный - бег с ускорением. Темп движения: бег на дистанцию 25 метров. Бег с ускорением.</p> <p><b>Игровая</b> Игры на развитие быстроты «Перемена мест», «Кто быстрее», «Бег на перегонки».</p>	<p>Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. Самостоятельное выполнение упражнений на развитие быстроты реакции. Участие в играх на развитие быстроты.</p>	<p>- у ребенка сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности; - ребенок может поддержать беседу; - самостоятельно выполняет упражнения для развития быстроты реакции; - проявляет самоконтроль и самооценку.</p>

<p><b>2.</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения в двигательной деятельности для развития скоростно-силовых качеств.</p>	<p><b>«Сила и скорость»</b> Краткое содержание: - беседа; - бег и прыжки; - ходьба; - упражнения с набивными мячами; - подвижные игры.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений.</p> <p><b>Двигательная</b> Бег и прыжки через препятствие (количество препятствий 5-6). Ходьба в полуприсяде, глубоком приседе. Упражнения с набивными мячами (вес 500-600 гр.). Прыжки вокруг мяча и через него. Упражнения с мячом сидя (мяч в руках, наклоны вперед).</p> <p><b>Игровая</b> Подвижные игры «Парашютики», «Лягушки и цапли».</p>	<p>Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. Самостоятельное выполнение упражнений на развитие скоростно-силовых качеств. Участие в подвижных играх.</p>	<p>- ребенок может поддержать беседу; - проявляет самостоятельность при выполнении упражнений на развитие скоростно-силовых качеств; - у ребенка сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>
<p><b>3.</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения в двигательной деятельности в процессе выполнения</p>	<p><b>«Силачи».</b> Краткое содержание: - беседа; - упражнения с кистевым и плечевым эспандером; - упражнения на тренажере «Беговая дорожка».</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений.</p> <p><b>Двигательная</b> Сжимание кистевого эспандера. Растягивание упругих резинок в положении стоя, сидя, лежа. Упражнения с детским плечевым эспандером. Упражнение на тренажере «Беговая дорожка».</p>	<p>Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. Самостоятельное выполнение упражнений для развития силы.</p>	<p>- ребенок может поддержать беседу; - проявляет самостоятельность при выполнении упражнений на развитие силы; - проявляет стойкий интерес к упражнениям на тренажерах.</p>

упражнений для развития силы.				
<p><b>4 - 5.</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить умения и навыки в процессе выполнения игровых движений с мячом.</p>	<p><b>Спортивные игры. Баскетбол.</b> Краткое содержание: - беседа; - перебрасывание мяча; - забрасывание мяча.</p>	<p><b>Коммуникативная.</b> Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений.</p> <p><b>Двигательная</b> Перебрасывание мяча друг другу от груди. Ведение мяча правой и левой рукой. Забрасывание мяча в корзину двумя руками. Игра по упрощенным правилам.</p> <p><b>Игровая</b> Подвижная игра «Передай мяч».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение игровых движений с мячом: перебрасывание мяча друг другу от груди, ведение мяча правой и левой рукой, забрасывание мяча в корзину двумя руками. Закрепление игровых умений игры по упрощенным правилам. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок может поддержать беседу; - проявляет самостоятельность при выполнении упражнений на развитие ловкости при игре с мячом; - у ребенка сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>
<p><b>6 - 7.</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> освоить простейшие навыки плавания и поведения на воде.</p>	<p><b>Плавание. «Пловцы».</b> Краткое содержание: - беседа; - скольжение по воде на груди; - скольжение по воде на спине; - движение ногами; - произвольное плавание.</p>	<p><b>Коммуникативная</b> Беседа о правилах поведения на воде.</p> <p><b>Двигательная</b> Скольжение по воде на груди. Скольжение по воде на спине. Движение ногами вверх - вниз. Произвольное плавание</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение движений по скольжению в воде на груди и на спине. Самостоятельное выполнение движений ногами в воде. Самостоятельное произвольное плавание на расстояние 10 метров.</p>	<p>- ребенок может поддержать беседу; - проявляет самостоятельность при выполнении движений в воде; - знает правила поведения в воде; - у ребенка сформирована потребность в двигательной активности.</p>

<p><b>8.</b> <b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> провести мониторинг эффективности по развитию двигательных качеств в виде спортивного соревнования «Малая летняя олимпиада».</p>	<p><b>«Малая летняя олимпиада»</b> Содержание олимпиады состоит из пройденных программных спортивных и подвижных игр, упражнений.</p> <p>Олимпиада включает в себя интегрированное содержание образовательных областей «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие».</p>	<p><b>«Малая летняя олимпиада»</b> Содержание олимпиады состоит из пройденных программных спортивных и подвижных игр, упражнений. Олимпиада включает в себя интегрированное содержание образовательных областей «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие».</p>	<p>Участие в летней олимпиаде.</p>	<p>-ребенок самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - в двигательной деятельности проявляет выносливость, быстроту, координацию, гибкость; - активно взаимодействует со сверстниками в совместных играх; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; -ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.</p>
--	--	---	------------------------------------	--

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

#### **Пояснительная записка**

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Познавательное развитие». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;
- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;
- развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);
- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;
- расширение представлений о геометрических фигурах;
- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания. В средней группе длительность занятия составляет 15-20 минут. В процессе обучения широко используются д/и.

К концу года дети пяти лет могут:

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 10 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различать левую и правую руки;
- определять части суток

### Комплексно-тематическое планирование

Время проведения	Тема и цель занятия 1-й недели		Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Обеспечение интеграции направлений)
1	2	3	4	5	6	7
<p><b>Целевые ориентиры:</b> ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны, сверху-снизу, впереди-сзади), имеет элементарное представление о составе числа 5, считает до пяти; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течении 15-20 минут; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.</p>						
	Тема	Счет предметов. Ориентировка в пространстве.	Счет предметов. Величина.	Количественный состав чисел (до 5). Форма предметов.	Группы предметов. Счет.	<i>Познавательное развитие:</i> упр. в счете предметов, упр. «Движение по заданной инструкции» (усвоение понятий: левых и правых частей тела, левой и правой стороны; «вверх-вниз», «сверху-снизу» (ориентировка в пространстве, ориентировка на листе бумаги). <i>Развитие речи:</i> дид.игры: «Где лево, где право?», «Где котенок?». <i>Физическое развитие.</i> в двигательном режиме закреплять понятия.
Сентябрь	Цели	Выявить понимание пространственных отношений в группе реальных предметов и в группе предметов, изображенных на картинке, предметно-игровое действие на дифференцировку пространственных отношений.	Учить ориентироваться в пространстве с помощью слов «впереди», «сзади», «вверху», «внизу», «слева», «справа»; считать предметы в пределах 5, сравнивать предметы по величине.	Закреплять количественный состав чисел до 5; уточнить форму предметов.	Научить выделять часть совокупности, разбивать предметы на части по заданному признаку; закреплять умение сравнивать фигуры по цвету и форме; выражать в речи признаки сходства и различия.	

Время проведения	Тема и цель занятия 1-й недели		Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Обеспечение интеграции направлений)
1	2	3	4	5	6	7
<b>Целевые ориентиры:</b> имеет элементарное представление о составе чисел 6, 7, 8, 9; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; работает коллективно; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками.						
	Тема	Счет предметов до 6	Счет предметов до 7	Счет предметов до 8	Счет предметов до 9	<i>Познавательное развитие:</i> рассматривание схематичного изображения корабля с целью определения геометрических фигур, из которых состоит рисунок, упражнение в счете предметов от 1 до 9. <i>Развитие речи:</i> Игровое упражнение «Учимся считать» (по стихотворению «Айболит» К. И. Чуковского). <i>Физическое развитие.</i> в двигательном режиме закреплять понятия.
Октябрь	Цели	Учить считать предметы, дать элементарное представление о составе числа 6; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие.	Закрепить навык счета предметов до 7, закрепить умение сравнивать числа	Учить считать предметы до 8, решать задачи в стихах; формировать элементарные представления о составе числа 8.	Учить выполнять счет предметов до 9, дать элементарное представление о составе числа 9	

Время проведения	Тема и цель занятия 1-й недели		Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Обеспечение интеграции направлений)
1	2	3	4	5	6	7
<p><b>Целевые ориентиры:</b> имеет элементарное представление о составе чисел от 1 до 10; закрепить знания о геометрических фигурах, о форме, величине, длине и ширине предметов; учить классифицировать по одному признаку; упражнять в определении на глаз величины предметов: выше (ниже), может удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; работает коллективно; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками.</p>						
	Тема	Счет предметов до 10	Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу.	Сравнение группы предметов.	Деление предметов на несколько равных частей.	<i>Познавательное развитие:</i> счет предметов, соотнесение количества предметов двух групп, по порядку выложить цифры от 1 до 10, посчитать их, упражнение в делении предметов на части. Дид. игра «Устрани поломку». (Дети выкладывают силуэт машины из геометрических фигур.) <i>Развитие речи:</i> чтение стихотворений Я. Римписа «Десяток», <i>Физическое развитие:</i> в двигательном режиме закреплять понятия.
Ноябрь	Цели	Упражнять в счете до 10; закрепить знания о геометрических фигурах; учить классифицировать по одному признаку, упражнять в определении на глаз величины предметов «выше» («ниже»).	Закрепить порядковый счет, счет в пределах 10, обобщать знания о геометрических фигурах; дать элементарные представления о составе чисел от 1 до 10.	Закрепить умение сравнивать 2 предмета контрастного и одинакового размера по длине, ширине, высоте, толщине и общему объему (приемы приложения и наложения, а также на глаз).	Учить выполнять деление предмета на несколько равных частей, закреплять умение, сравнивать предметы.	

Время проведения	Тема и цель занятия 1-й недели		Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Обеспечение интеграции направлений)
1	2	3	4	5	6	7
<p><b>Целевые ориентиры:</b> имеет элементарное представление о счете до 6, 7, 8, 9; может удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; работает коллективно; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками.</p>						
	Тема	Порядковый счет до 6.	Порядковый счет до 7	Порядковый счет до 8	Порядковый счет до 9	<i>Познавательное развитие:</i> решение задач в стихах, путешествие в сказочную страну: задания на порядковый счет. <i>Развитие речи:</i> учить правильно употреблять в речи сравнительные прилагательные. <i>Физическое развитие:</i> в двигательном режиме закреплять понятия.
Декабрь	Цели	Учить выполнять порядковый счет до 6, дать элементарные представления о счете чисел до 6.	Учить выполнять порядковый счет до 7, дать элементарные представления о порядковом счете чисел до 7.	Учить выполнять порядковый счет до 8, сравнивать два множества предметов, расположенных в один ряд, отвечать на вопросы: «Сколько предметов?», «Какой по счету?» дать элементарные представления о порядковом счете чисел до 8.	Формировать навыки порядкового счета; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течении 15-20 мин.	

Время проведения	Тема и цель занятия 1-й недели		Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Обеспечение интеграции направлений)
1	2	3	4	5	6	7
<p><b>Целевые ориентиры:</b> имеет элементарное представление о порядковом счете до 10; может определять и называть дни недели; может сравнивать предметы по величине и цвету; может удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; работает коллективно; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками.</p>						
	Тема	Порядковый счет до 10	Порядковый счет до 10. Дни недели.	Сравнение предметов по величине и цвету.	Сравнение предметов по величине (длине, ширине, высоте.).	<i>Познавательное развитие:</i> упражнение в счете (прямом, порядковом, обратном), перечисление дней недели.
Январь	Цели	Учить выполнять порядковый счет до 10, отвечать на вопрос «Какой по счету?»; закрепить навык прямого и обратного счета в пределах 10.	Упражнять в счете в обратном порядке, в умении различать количественный и порядковый счет в пределах 10; закрепить знания о составе чисел в пределах 10, о последовательности дней недели, времен года, месяцев года; учить отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Какой по счету?» пределах 10 в прямом и	Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, цвету; повторить порядковый счет; развивать пространственное мышление; учить отвечать на вопросы «Какой?», «Который?»	Учить сравнивать предметы по величине, дать элементарное представление о сравнении предметов по величине; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течение 15-20 мин.	<i>Развитие речи:</i> рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Сравнение медведей по росту, весу, возрасту. <i>Физическое развитие:</i> в двигательном режиме закреплять понятия.

Время проведения	Тема и цель занятия 1-й недели		Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Обеспечение интеграции направлений)
1	2	3	4	5	6	7
<p><b>Целевые ориентиры:</b> имеет элементарное представление о порядковом счете и сравнении и измерении предметов; имеет элементарное представление об измерении сторон прямоугольника, об уравнивании групп предметов разными способами; может удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; работает коллективно; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками.</p>						
	Тема	Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине.	Понятие «мерка».	Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника.	Уравнивание групп предметов разными способами.	<p><i>Познавательное развитие:</i> сравнение предметов по высоте, длине; определение мерки (веревка, тесьма) для измерения длины полочки и расстояния между окнами, высоты шкафа и ниши в стене; уравнивание групп предметов разными способами: прибавление и убавление предметов.</p> <p><i>Развитие речи</i> проговаривание считалки Д. Хармса «Раз, два, три, четыре, пять!».</p> <p><i>Физическое развитие:</i> в двигательном режиме закреплять понятия.</p>
Февраль	Цели	Учить сравнивать предметы по величине, не прикладывая их друг к другу; закреплять умение располагать предметы в заданном порядке	Учить измерять и сравнивать стороны квадрата с помощью мерок; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течении 15-20 мин.	Учить выполнять измерения с помощью мерки сторон прямоугольника; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течении 15-20 мин.	Учить уравнивать группы предметов разными способами: прибавление и убавление предметов; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течении 15-20 мин.	

Время проведения	Тема и цель занятия 1-й недели		Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Обеспечение интеграции направлений)
1	2	3	4	5	6	7
<b>Целевые ориентиры:</b> имеет элементарное представление о геометрических фигурах; может удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; работает коллективно; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками.						
	Тема	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырёхугольник	Геометрические фигуры.	Геометрические фигуры: круг и овал	Составление узора из геометрических фигур.	<i>Познавательное развитие:</i> классификация геометрических фигур, составление узоров из геометрических фигур.
Март	Цели	Дать элементарное представление о геометрических фигурах; учить различать геометрические фигуры.	Закреплять знания о признаках разных геометрических фигур; учить называть и сравнивать геометрические фигуры, оперировать ими при составлении фигуры из них.	Закреплять знания о признаках геометрических фигур: овал, круг; уметь сравнивать, описывать фигуры.	Учить составлять узор из геометрических фигур; определять из каких фигур составлено изображение; развивать внимание логическое мышление; формировать умение классифицировать фигуры по цвету, форме и величине.	<i>Развитие речи:</i> чтение стихотворения А. П. Тимофеевского про треугольник и квадрат из книги «Геометрия малышам» (М., 1999). <i>Физическое развитие:</i> в двигательном режиме закреплять понятия.

Время проведения	Тема и цель занятия 1-й недели		Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Обеспечение интеграции направлений)
1	2	3	4	5	6	7
<b>Целевые ориентиры:</b> имеет элементарное представление об ориентировке в пространстве, о счете времени, о расположении предметов на плоскости, понимает смысл пространственных отношений; может удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; работает коллективно; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками.						
	Тема	Ориентировка в пространстве.	Расположение предметов на плоскости	Создание ритмических узоров.	Части суток: утро, день, вечер, ночь.	<i>Познавательное развитие:</i> Расположение детьми предметов на плоскости : игра «Расположи предметы в нужных местах»; рассматривание схем «Круглые сутки», «Круглый год».
Апрель	Цели	Дать элементарное представление об ориентировке предметов в пространстве; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течении 15-20 мин.	Формировать умение ориентироваться в пространстве; дать элементарное представление о расположении предметов на плоскости; ориентировки в окружающем пространстве, учить понимать смысл пространственных отношений	Дать элементарное представление о счете времени, учить создавать ритмические узоры.	Учить определять части суток, дать элементарное представление о части суток; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течении 15-20 мин.	<i>Развитие речи:</i> чтение стихотворений Г. Ладонщикова «На полянке», А. П. Тимофеевского «Вправо-влево, вверх-вниз».
						<i>Физическое развитие:</i> в двигательном режиме закреплять понятия.

Время проведения	Тема и цель занятия 1-й недели		Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Обеспечение интеграции направлений)
1	2	3	4	5	6	7
<p><b>Целевые ориентиры:</b> имеет элементарное представление о части суток о порядковых числительных; учить использовать понятия «сначала», «потом», «раньше»; умеет устанавливать последовательность различных событий; может удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; работает коллективно; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками.</p>						
	Тема	Использование понятий «сначала», «потом», «раньше».	Порядковые числительные в названии каждого дня недели.	Использование понятий «сначала», «потом», «раньше».	Порядковые числительные.	<p><i>Познавательное развитие:</i> упр. в использовании понятий «сначала», «потом», «раньше». (Дети раскладывают серию картинок в правильной временной последовательности.); счет дней недели порядковыми числительными.</p> <p><i>Развитие речи:</i> чтение стихотворения Н. Ивановой «Времена суток»; считалки А. Мирты «Неделя».</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Подвижные игры: «Ловля хорька», «По порядку стройся!».</p>
Май	Цели	Учить использовать понятия «сначала», «потом», «раньше»; развивать умение устанавливать последовательность различных событий	Учить называть порядковые числительные в названии каждого дня недели; развивать умение устанавливать последовательность различных событий, определять день недели.	Учить использовать понятия «сначала», «потом», «раньше» при рассказывании каких либо событий	Учить называть порядковые числительные в названии каждого дня недели; развивать умение устанавливать последовательность различных событий, определять день недели.	
<p>Закрепление. Закреплять счет в прямом и обратном порядке, названия геометрических фигур, дней недели</p>						

## РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ, С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ, МИРОМ ПРИРОДЫ

### Пояснительная записка

Раздел рабочей программы «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» является одной из составляющих направления «Познавательное развитие» и включает в себя следующие части: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Каждая составляющая часть раздела рабочей программы имеет свою базовую основу. Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности. В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизни и труд людей. В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Цель раздела - расширять представления детей об окружающем мире. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес);
- уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях;
- развитие интереса к миру природы;
- развитие умений правильно взаимодействовать с природой;
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;
- развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;
- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе и в повседневном общении с детьми. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы деятельности. Поэтому сетка мероприятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

К концу года дети могут:

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
- составить рассказ о своем родном городе (поселке, селе);
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);
- знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;

- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- рассказать о сезонных изменениях природы.

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» также является составляющей частью образовательного направления «Познание». Детские исследовательские проекты являются эффективным и дидактически оправданным методом обучения.

Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить её до положительного результата, проявлять инициативу и творчество. Основной целью этого раздела является формирование потребности в исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- создание методически грамотных условий для детского экспериментирования на занятиях и в самостоятельной творческой деятельности детей;
- формирование умения оформлять результаты исследовательской деятельности;
- создание условий для презентации результатов исследовательской деятельности;
- привлечение родителей к участию в исследовательской деятельности ребёнка.

В конце года дети могут:

- самостоятельно повторить проделанные вместе со взрослыми опыты;
- составлять план исследовательской работы, делать схемы и зарисовки;
- сопоставлять результаты наблюдений, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения.

### Комплексно-тематическое планирование

Время проведения	Тема и цель занятия 1-й недели		Тема и цель занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Тема и цели занятия 5-й недели	Обеспечение интеграции направлений)
1	2	3	4	5	6	7	7
<p><b>Целевые ориентиры:</b> знает и называет членов своей семьи, свое имя; выражает чувство грусти об уходящем лете при прочтении стихотворения Е. Трутневой «Улетает лето»; знает семейные традиции; связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшой текст; может оригинально и последовательно рассказывать о своих игрушках; интересуется играми, жизнью людей, разными жанрами искусства; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач;</p>							
	Тема		В мире людей. Моя семья. Наши игрушки (кошка, собака, лиса).	Мое имя. Рассказывание на тему стихотворения Е. Трутневой «Улетает лето»	Семейные традиции. Пересказ сказки К. Ушинского «Умей обождать».	Хозяйство семьи. Рассматривание картины И. Левитана «Березовая роща»	<i>Познавательное развитие:</i> Рассказывание о семье по фотографиям. Вопросы детям: - Какие ваши мамы? - Как вы ласково называете своих родных?- Что такое семья? Рассматривание

Сентябрь	Цели	Создать положительное настроение, желание и мотивацию к школьному обучению.	Сформировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе. Воспитывать желание заботиться о близких, вызвать чувство гордости за свою семью. Активизировать словарь на основе углубления знаний о своей семье. Продолжать формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия, составлять совместный с воспитателем описательный рассказ об игрушках.	Знать и называть свое имя, имена своих товарищей по игре. Учить называть имена членов своей семьи. Обогащать словарь на тему «Времена года»	Развивать устную речь; обогащать словарный запас; воспитывать уважение к семейным традициям и товарищам по игре; составить правила игры; учить осмысленно и эмоционально воспринимать художественное произведение, усваивать его структуру и языковой материал; активизировать интерес к пересказыванию.	Развивать устную речь, обогащать словарный запас.	игрушек, рассказывание об игрушках и их сравнение по вопросам: - Как называется игрушка? - Какая игрушка по цвету, по величине? - Как можно с ней играть? - Почему нравится эта игрушка? <i>Развитие речи:</i> чтение стихотворения О. Дриз «Сыро, хмуро за окном...»; чтение пословиц о родителях, семье, объяснение их смысла. Рассматривание репродукций картин И. И. Левитана «Березовая роща»
----------	------	---	---	---	--	---	---

Время проведения	Тема и цель занятия 1-й недели		Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Обеспечение интеграции направлений)
1	2	3	4	5	6	7
<b>Целевые ориентиры:</b> выражает интерес, восхищение, радость при знакомстве с репродукции картины И. Левитана «Золотая осень» и прослушивании музыкального произведения П. И. Чайковского «Времена года»; связно и последовательно рассказывает историю своей семьи, знает ее членов, определяет своих родственников на фотографиях; выстраивает с помощью взрослых родословное древо; рассказывает о членах своей семьи, о распределении между ними домашних обязанностей; поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения.						
	Тема	Моя родословная. Рассказ по картине И. Левитана «Золотая	Дом, в котором я живу. Составление	Наша одежда. Сезонная одежда и	Беседа о хлебе. Составление	<i>Познавательное развитие:</i> беседа о совместном труде в

		осень».	рассказа из опыта по сюжетной картине «Семья».	обувь. Пересказ рассказа В. Чаплиной «Белка»	рассказа из опыта «Много бабушке с нами хлопот»	семье. Пальчиковая гимнастика «Семья». Беседа о семье, о взаимоотношениях членов семьи, о том, что такое родословная. Составление рассказа «Моя родословная» (с поддержкой воспитателя). Рассматривание репродукции картины И. И. Левитана, «Золотая осень».
Октябрь	Цели	Обогатить представления о семье. Дать детям первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношениях; уточнить наиболее значимую информацию о родных ребенка (каждый член семьи - личность, но всех объединяют общие дела, радости, семейные традиции); учить строить генеалогическое древо семьи, способствуя осознанию ребенком себя как частицы, причастной к истории и жизни семьи; формировать основы нравственности во взаимоотношениях с родителями, воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи, желание помогать тем, кто в этом нуждается, и заботиться о них.	Обобщить и систематизировать знания о различных видах жилья человека, развивать речь, умение сравнивать, анализировать; формировать стремление к познанию окружающего мира. Закрепить знания о своём домашнем адресе, о своём городе, о близлежащих улицах.	Развивать устную речь; уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей: потребность в одежде присуща только людям; научить дифференцировать одежду по сезонам; дать понятие о национальной одежде и привести примеры.	Уточнить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим; воспитывать любовь и уважение к бабушкам, учить детей добру, дружбе, уважать старших, гордиться ими.	Развитие речи: чтение стихотворений Яна Кима «Мама с папой моя родня»; отгадывание загадок о комнатах дома (кухня, ванная, спальня, зал, прихожая). <i>Художественно-эстетич. развитие:</i> слушание произведений из фортепианного цикла П. И. Чайковского «Времена года»: «Осенняя песня».

Время проведения	Тема и цель занятия 1-й недели		Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Обеспечение интеграции направлений)
1	2	3	4	5	6	7
<p><b>Целевые ориентиры:</b> может рассказать о своеобразном городе, в процессе игры называет улицу, на которой живет, где находится детский сад; проявляет интерес к искусству при рассматривании репродукции картины И. Шишкина «Рожь»; выражает положительные при прочтении отрывков из литературного произведения К. Чуковского «Федорино горе»; делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатле-</p>						

ниями о своей малой Родине; проявляет любознательность при разгадывании загадок о профессиях; может самостоятельно или с помощью воспитателя, придерживаясь сюжетной линии, придумать небольшой рассказ на тему «Дары природы»; умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями о жилище человека и мебели, которая окружает его; поддерживать беседу о различных видах транспорта, высказывает свою точку зрения, рассуждает и дает объяснения предметам и их действиям, исходя из своего опыта; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр; может самостоятельно придумать и рассказать небольшой рассказ или сказку о хитрой лисе.

	Тема	История и достопримечательности моего города (села). Рассматривание и описание картины И. Шишкина «Рожь»	В гостях у бабушки Федоры. Ролевая игра «Овощи и фрукты в магазине»	Виды транспорта: наземный, воздушный, водный . Составление рассказа-описания «Лиса»	Профессии людей. Все работы хороши. Составление рассказа «Дары природы».	<i>Познавательное развитие:</i> Беседа о родном поселке. Игра «Что вы знаете о своем городе?». Рассматривание и описание картины И. Шишкина «Рожь». Путешествие в мир вещей (мебель).Игра:«Расставь мебель»
Ноябрь	Цели	Формировать любовь к родному поселку и интерес к его прошлому и настоящему; познакомить с историей названия поселка, воспитывать чувство гордости за своих земляков; обогащать и активизировать словарь; обучать словесному описанию картины, прививать любовь к искусству и родной природе	Закрепить знания о мебели, различных материалах, из которых изготавливают мебель; учить фантазировать, придумывать новые качества для мебели.	Развивать устную речь; обобщить и уточнить знания детей о видах транспорта; обогащать словарь; учить пересказывать сказку; воспитывать интерес к чтению.	Закрепить знания детей о профессиях, расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям; формировать уважение к труду взрослых разных профессий, определить значимость этих профессий.	<i>Путешествие на поезде. Задания:</i> назвать виды транспорта, разделить его на группы (пассажирский, грузовой, специальный). <i>Развитие речи:</i> чтение стихотворений И. Векшегоновой «Мой край», А. Фета «Зреет рожь над жаркой нивой...». Уточнение названий профессий, известных детям, объяснение значения той или иной должности Отгадывание загадок о профессиях. Чтение отрывка из произведения К. Чуковского «Федорино горе». Составление рассказа «Дары осени». <i>Художественно-эстет. развитие:</i>

Время проведения	Тема и цель занятия 1-й недели		Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Тема и цели занятия 5 й недели	Обеспечение интеграции направлений)
1	2	3	4	5	6		7
<p><b>Целевые ориентиры:</b> имеет представление о красоте родной природы; умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; выражает положительные эмоции, чувство гордости при прослушивании мелодий И. О. Дунаевского и Г. Вихаревой; может самостоятельно составить рассказ на заданную тему, поддерживать беседу о новогоднем празднике, о лесных жителях, сопровождая эмоциональной речью; умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр.</p>							
	Тема	Природа России. Составление рассказа из опыта «Игры зимой»	История создания стекла	История создания вещей. Рассказывание по картине «Ежи»	Новый год у ворот. Сравнительное описание лисы и зайца.	Народные праздники на Руси. Поговорим с игрушкой.	<i>Познавательное развитие:</i> беседа о природе России: разнообразие природы в разных частях страны. Игры: «Скажи наоборот», «Узнай предмет по звону». Беседа об истории праздника

Декабрь	Цели	<p>Формировать представление о разнообразии природы нашей страны, показать красоту родной природы, воспитывать бережное отношение к ней.</p>	<p>Познакомить детей производством стекла и стеклянной посуды; расширить и систематизировать знания детей о производстве стекла, особенностях стекла и стеклянной посуды, формировать умение видеть противоречивость явлений и решать проблемные ситуации;</p>	<p>Вызвать у детей желание узнать историю возникновения предметов быта, их эволюцию от древности до наших дней; развивать умение анализировать и сравнивать; воспитывать бережное отношение к предметам быта; формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать о ее содержании; развивать умение составлять коллективный рассказ по картине, придерживаясь плана.</p>	<p>Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения; формировать умения ориентироваться в круглогодичном народном и православном календарях; соотносить традиции и обычаи проведения праздников в старину и в наши дни; расширять представления детей о культуре своего народа.</p>	<p>Познакомить с народными праздниками (Рождество Христово); закрепить умение рассказывать стихотворения на новогоднюю тематику, четко проговаривая слова.</p>	<p>Новый год. Беседа о предметах быта: холодильник, телефон. <i>Художественно-эстетическое развитие</i>: Слушание песни «Зимушка» (муз. и сл. Г. Вихаревой). Музыкальная игра «Не выпустим» (муз. Т. Ломовой). Исполнение песни «К нам приходит Новый год». <i>Развитие речи</i>: Составление рассказа «Игрызимой»; чтение стихотворения Дж. Родари «Стеклянным веником...»; чтение стихотворения И. Рутенина «Зима. Рождество». Отгадывание загадок об утюге, телевизоре.</p>
---------	------	--	--	---	---	--	--

Время проведения	Тема и цели занятия 2-й недели		Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Обеспечение интеграции направлений)
1	2	3	4	5	6
<p><b>Целевые ориентиры:</b> умеет поддерживать беседу о дружбе; может самостоятельно придумать небольшой рассказ по картине В. М. Васнецова «Богатыри»; может рассказать о своем родном городе, способен использовать простые символы и схемы; выражает положительные эмоции (интерес, удивление, восхищение) при прослушивании музыкального произведения «Метель» Г. В. Свиридова; проявляет интерес к искусству при рассматривании картины К. Ф. Юона «Русская зима»; умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения; способен связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшой рассказ.</p>					
	Тема	Мой детский сад. Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	Мои друзья. Составление рассказа по картине В.М. Васнецова «Богатыри»	Мой город-моя малая Родина. Рассматривание картины К.Ф.Юона «Русская зима»	<p><i>Познавательное развитие:</i> Беседа по теме «Мой детский сад» Беседа на тему «Мои друзья» Игра «Русские богатыри»</p>
Январь	Цели	Учить целенаправленно овладевать материалом рассказа; излагать содержание близко к тексту, уметь употреблять в рассказе местоимения и глаголы в форме 1-го лица; формировать навыки перевода косвенной речи в прямую.	Развивать умение поддерживать беседу о дружбе, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения; выражать положительные эмоции (интерес, радость)	Раскрыть историческое понятие «город»; познакомить с разными городами, определить их отличительные черты; продолжать знакомить с родным городом, обогащая и расширяя знания о памятных местах города; познакомить с устным народным творчеством через пословицы и поговорки о Родине, родной земле.	<p>Рассказывание о родном городе: название, особенности, достопримечательности, любимые места горожан...</p> <p>Рассматривание картины К. Ф. Юона «Русская зима».</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Исполнение песни «Если добрый ты»; Слушание музыки: «Метель» Г. В.Свиридова.</p> <p><i>Развитие речи:</i>составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри». Составление рассказа «Зимние забавы» (выполнение движений под текст)</p>

Время проведения	Тема и цели занятия 1-й недели		Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Обеспечение интеграции направлений)
1	2	3	4	5	6
<p><b>Целевые ориентиры:</b> умеет поддерживать беседу о военных профессиях, профессии кулинара , повара; высказывает свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; может составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p>					
	Тема	Предметы быта: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина.	Профессия кулинара, повара. Составление рассказа по набору игрушек военной тематики.	Военные профессии. Беседа по вопросам.	<i>Познавательное развитие:</i> Игры: «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус», «Собери посуду», «Произнеси правильно и быстро». Динамическая пауза: «Мы играем, мы играем...».
Февраль	Цели	Познакомить с предметами, создающими комфорт в доме: телевизор, холодильник, пылесос; учить соблюдать технику безопасности: не играть с огнем, не включать электрические приборы	Познакомить с работой повара;. Расширять знания и представления детей о профессиях; развивать кругозор, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к людям труда.	Расширять знания детей о Российской Армии; уточнить представления о родах войск; развивать навыки контекстной речи; учить детей навыкам словообразования; воспитывать уважение к людям военных специальностей.	<i>Развитие речи:</i> составление рассказа по набору игрушек военной тематики <i>Ознакомление детей с военными профессиями.</i> <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Музыкальные игры «Обезвредь мину» Т. Ломовой

Время проведения	Тема и цели занятия 1-й недели		Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Обеспечение интеграции направлений)
1	2	3	4	5	6	7
<b>Целевые ориентиры:</b> умеет поддерживать беседу о свойствах древесины, высказывать свою точку зрения, делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями о красоте природы; может выучить небольшое стихотворение; знает, что Москва - столица нашей Родины; может самостоятельно придумать и эмоционально передать небольшой рассказ на заданную тему.						
	Тема	«Свойства древесины»	Беседа о маме. Заучивание стихов о маме	« Москва – столица России»	«Народные праздники на Руси: масленица»	<i>Познавательное развитие:</i> беседа с детьми о маме; Объяснение детьми значения пословицы: «При солнышке светло, а при матушке - добро» <i>Развитие речи:</i> чтение стихотворения Расула Гамзатова «Берегите матерей». Заучивание стихотворения В. Руссу «Моя мама» Составление детьми рассказа из личного опыта «Здравствуй, мамочка моя!». Чтение стихотворения Ф. Глинки «Москва». Ознакомительная беседа о столице России - Москве. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> музыкально-ритмическая импровизация: «Мальчики и девочки идут» В. Золотарева. <i>Физическое развитие:</i> подвижная игра «Хлопки».
Март	Цели	Расширить представление о материале; развивать умение определять и анализировать свойства и качества материала (структуру поверхности, твердость, прочность, не тонет, легкое), его особенности взаимодействия с другими материалами	Дать представление о значимости матери для каждого человека, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к мамам и бабушкам (маминым и папиным мамам).	Развивать устную речь; представить детям образ сердца России - Москвы – как великой духовной ценности; познакомить с главными московскими достопримечательностями – Кремлем и Красной площадью, с гербом Москвы, как символом защиты, победы светлых сил добра над темными силами зла	Познакомить с историей народного праздника Масленица	

Время проведения	Тема и цель занятия 1-й недели		Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Обеспечение интеграции направлений)
1	2	3	4	5	6	7
<b>Целевые ориентиры:</b> умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшой рассказ; соблюдает общепринятые нормы поведения на улице и в детском саду; проявляет интерес к искусству при рассматривании репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»; имеет представление о гербе, флаге, мелодии гимна РФ; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками.						
	Тема	Опасности вокруг нас. Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	В гостях у художника. Рассказ по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	«Государственная символика России»	«Свойства полезных ископаемых и металлических предметов»	<i>Познавательное развитие:</i> Беседа о правилах безопасности на улице и дома, повторение телефонов газовой службы, пожарной охраны, скорой помощи. Отгадывание детьми птиц по описанию (воробьи, скворцы, грачи, сороки). Познавательная беседа с детьми о

Апрель	Цели	<p>Познакомить детей с причинами возникновения пожара и их последствиями; повторить темы «Берегись автомобиля» и «Домашние опасности»; формировать умение понимать содержание рассказа, впервые прочитанного на занятии; умение пересказывать рассказ совместно с воспитателем.</p>	<p>Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в нетрадиционных изобразительных техниках; дать представления о богатстве красок и о значении их в жизни.</p>	<p>Закрепить знания о названиях разных стран, о названии родной страны, познакомить детей с символикой России – флагом и гербом. Формировать начальные представления о происхождении современного государственного герба, о его функциональном назначении. Воспитывать эстетическое отношение к цветам российского флага, патриотические чувства через художественное слово, любовь и уважение к Родине.</p>	<p>Познакомить со свойствами полезных ископаемых и металлических предметов; формировать стремление к самостоятельности в поиске способов и средств воплощения двигательного замысла.</p>	<p>государственной символике России: герб, флаг  Ознакомление со свойствами полезных ископаемых и металлических предметов (мел, уголь, глина, породы железной руды): проведение опытов, сравнение.  <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> распределение репродукций картин на группы: пейзажи, натюрморты, портреты.  Слушание музыки: «Вальс цветов» П. И. Чайковского.  <i>Речевое развитие:</i> Рассматривание и совместное рассказывание по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели».  Слушание отрывка из рассказа Г. А. Скребицкого «Грачи прилетели» .  Чтение стихотворения А. Дементьева «О Родине».</p>
--------	------	---	--	--	--	--

Время проведения	Тема и цель занятия 1-й недели		Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Обеспечение интеграции направлений)
1	2	3	4	5	6	7
<p><b>Целевые ориентиры:</b> выражает положительные эмоции (радость, восхищение) при прослушивании записи колокольного звона; умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; имеет представление о Великой Отечественной войне, о Дне Победы; выражает положительные эмоции (радость, восхищение) при и прослушивании аудиозаписей песен о войне.</p>						
	Тема	История возникновения колоколов на Руси и в других странах.	Этот День Победы	«В гостях у парикмахера. Рассказ по картине «Чья лодочка?» (из серии «Наша Таня»)	О дружбе и друзьях. Составление творческого рассказа о весне.	<i>Познавательное развитие:</i> Рассказ воспитателя о возникновении колоколов на Руси и в других странах. Рассматривание детьми картины К. Юона «Купола и ласточки». Рассматривание фотографий военной техники, исторических памятников.
Май	Цели	Сформировать знания о колоколах и колокольных звонах на Руси, познакомить с устройством колокола и особенностями его звучания; воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине.	Познакомить с героическими страницами истории нашей Родины, воспитывать чувство патриотизма.	Уточнить сведения детей о работе парикмахера, развивать устную речь воспитывать трудолюбие	Учить составлению своего рассказа, отвечать на вопросы; выделять основные признаки весны; воспитывать товарищество.	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> слушание музыки: «Колокольные звоны» Э. Грига, песня «Колокольчик» (сл. Вс. Рождественского, муз. С. Чикобава). Слушание и исполнение песни «Танк-герой» (русская народная песня). Создание детьми плаката «Мы голосуем за мир!». (Дети обводят модель на цветной бумаге, вырезают силуэт и наклеивают на ватман)

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

### **Пояснительная записка**

Целью раздела является - овладение нормами и правилами родного языка детьми старшего дошкольного возраста и развитие их коммуникативных способностей.

Задачи обучения:

1. Развивать связную речь детей, совершенствовать монологическую речь.
2. Обогащать активный, пассивный, потенциальный словарь; стимулировать переход из пассивного словаря в активный.
3. Формировать у дошкольников разные структурные уровни системы языка: фонетический, лексический, грамматический.
4. Формировать слуховое внимание, фонематический слух, правильное звукопроизношение.
5. Формировать умение пользоваться различными средствами интонационной выразительности: темпом, ритмом речи, логическим ударением.
6. Формировать у дошкольников навыки владения языком в его коммуникативной функции.
7. Формировать у детей способность к элементарному осознанию языковых и речевых явлений.
8. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речевое творчество.
9. Развивать обще - учебные умения: взаимодействовать в коллективе сверстников, планировать и контролировать свои действия, следовать инструкциям, работать внимательно, сосредоточенно.
10. Расширять представления об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка.

Курс содержит 73 занятия в год, по два занятия в неделю, 8 занятия в месяц. Длительность занятия 25 минут, согласно нормам СанПиН. Решение речевых задач также осуществляется в повседневной деятельности детей с различным содержанием: экологическим, социально-нравственным, художественным, изобразительным и т.д. В процессе обучения обязательным является использование материалов регионального компонента

### Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема и цели детско-взрослого взаимодействия1-й недели		Тема и цели детско-взрослого взаимодействия2-й недели	Тема и цели детско-взрослого взаимодействия3-й недели	Тема и цели детско-взрослого взаимодействия4-й недели	Обеспечение интеграции направлений
1	2	3	4	5	6	7
<p><b>Целевые ориентиры:</b> умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, использовать «вежливые» слова; чувствует мелодику поэтического текста; эмоционально воспринимает литературные произведения и выражает свое отношение к персонажам; разгадывает загадки</p>						<p><i>Физическое развитие:</i> участвует в различных подвижных, пальчиковых играх, физкультминутках;</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> передает полученные впечатления в изо, театральной и музыкальной деятельности.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> прослушивает и рассказывает сам различные стихотворения, сказки и рассказы.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> с</p>
<b>Сентябрь</b>	Тема	Чтение рассказа Л. Толстого «Лев и собачка»	Любимые стихи, рассказы и сказки про осень	Т.Александрова «Домовенок Кузька»	Рассказывание сказки П.Бажова «Серебряное копытце»	
	Цель	Учить:чувствовать и понимать характер образов литературногопроизведения.	Развивать устную речь; формировать умение анализировать признаки осени; воспитывать любовь к родной природе	Познакомить с творчеством Т. Александровой; развивать умение выражать свои эмоции при прочтении нового литературным произведения.	Учить воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портретную характеристику героя, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас.	
	Тема	Рассказывание из опыта на тему «Наши игрушки»	Рассказывание на тему стихотворения Е. Трутневой «Улетает лето»	Рассказывание на тему «Вежливые слова»	Описание березы	

						интересом участвует в совместной деятельности с другими детьми
Цель	Учить: давать описание внешнего вида игрушки; рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. Закреплять умение: отчетливо произносить звуки [с] и [з], выделять их из слов, слова с этими звуками из фраз; произносить фразы громко, тихо, шепотом	Развивать коммуникативные навыки, устную речь, обогащать словарь на тему «Времена года», учить составлять короткий рассказ по стихотворению	Развивать устную речь; составить рассказ о вежливых словах.	Расширить представления детей о березе в поэзии, музыке, произведениях изобразительного искусства и детском изобразительном творчестве; воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе родного края; расширять и пополнять словарный запас		<i>Познавательное развитие:</i> знакомиться с авторами и фольклором разных стран

Месяц	Тема и цели детско-взрослого взаимодействия1-й недели		Тема и цели детско-взрослого взаимодействия2-й недели	Тема и цели детско-взрослого взаимодействия3-й недели	Тема и цели детско-взрослого взаимодействия4-й недели	Обеспечение интеграции направлений
1	2	3	4	5	6	7
<p><b>Целевые ориентиры:</b> выражает положительные эмоции при прослушивании стихотворений; может выучить небольшое стихотворение; сопровождает игровую деятельность речью; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, эмоционально воспринимает литературные произведения и выражает свое отношение к героям; разгадывает загадки</p>						<p><i>Физическое развитие:</i> участвует в различных подвижных, пальчиковых играх, физкультминутках;</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> передает полученные впечатления в изо, театральной и музыкальной деятельности.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> прослушивает и рассказывает сам различные стихотворения,</p>
<b>Октябрь</b>	Тема	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	Заучивание стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине»	Рассказывание русской народной сказки «Царевна-лягушка»	Чтение сказки Н.Телешова «Крупеничка»	
	Цель	Познакомить с творчеством В. Драгунского; раскрыть характер главного героя Дениски.	Помочь запомнить стихотворение; побуждать читать спокойным голосом, передавая интонацию удивления, вопроса.	Учить детей выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление) к персонажам русской народной сказки «Царевна-лягушка», умело поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.	Учить детей выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление) к персонажам сказки, умело поддерживать беседу, высказывать точку зрения.	

Тема	Рассказывание на тему «Золотая осень»	Составление рассказа из опыта по сюжетной картине «Семья. Мой дом». Потешки про петушка.	Рассказывание на тему «Осенний лес»	Рассказывание на тему «Бабушкины заботы». Потешки и сказки о животных.	сказки и рассказы. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> с интересом участвует в совместной
Цель	Учить различать характерные признаки осени; воспитывать эстетическое восприятие окружающей действительности и произведений живописи; развивать устную речь.	Развивать речь, умение сравнивать, анализировать, расширить знания по теме «Семья», закрепить понятия о родственных отношениях в семье, помочь ребенку осознать себя свою причастность к родным людям; воспитывать уважение к старшим.	Развивать устную речь; обогащать словарный запас. Учить различать характерные признаки осени; воспитывать эстетическое восприятие окружающей действительности.	Воспитывать любовь и уважение к бабушкам, учить детей добру, дружбе, уважать старших гордиться ими. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о членах своей семьи.	в совместной деятельности, делиться с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями  <i>Познавательное развитие:</i> знакомиться с авторами и фольклором разных стран

Месяц	Тема и цели детско-взрослого взаимодействия1-й недели		Тема и цели детско-взрослого взаимодействия2-й недели	Тема и цели детско-взрослого взаимодействия3-й недели	Тема и цели детско-взрослого взаимодействия4-й недели	Обеспечение интеграции направлений
1	2	3	4	5	6	7
<p><b>Целевые ориентиры:</b> выражает положительные эмоции при прослушивании стихотворений; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игры, сопровождая игровые действия интонационной речью согласно взятой роли; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, эмоционально воспринимает литературные произведения и выражает свое отношение к героям; разгадывает загадки</p>						<p><i>Физическое развитие:</i> участвует в различных подвижных, пальчиковых играх, физкультминутках;</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> передает полученные впечатления в изо, театральной и музыкальной деятельности.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> прослушивает и рассказывает сам различные стихотворения,</p>
<b>Ноябрь</b>	Тема	Чтение глав повести А.Лингрен«Карлсон, который живет на крыше»	Заучиваниестихотворения И.Сурикова «Вот моя деревня»	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хваста» (в обработке А.Толстого)	Чтение рассказа Н.Н.Носова «Живая шляпа»	
	Цель	Познакомить с произведением А.Лингрен«Карлсон, который живет на крыше», развивать устную речь, чувство юмора.	Познакомить с творчеством И.Сурикова. Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию; закрепить знание потешек и народных песенок о природе	Помочь понять смысл и основное содержание сказки; учить выделять художественные выразительные средства; познакомить с иллюстрациями к сказке.	Учить анализировать характер и поступки героев; развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы.	

	Тема	Рассказывание на тему «Растения поля»	Рассказывание на тему «Растения огорода»	Составление повествовательного рассказа «Как лиса за зайцем охотилась»	Рассказывание на тему «Что нам осень принесла»	сказки и рассказы.  <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> с интересом участвует в совместной деятельности, делиться с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями
	Цель	Учить описывать растения поля. Обогащать словарь, развивать грамматическую сторону речи. Развивать воображение, наблюдательность.	Учить описывать овощи и фрукты. Обогащать словарь, развивать грамматическую сторону речи. Развивать воображение, наблюдательность.	Формировать умение составлять совместный повествовательный рассказ с помощью заданной педагогом схемы высказывания, придерживаться сюжетной линии при составлении рассказа; упражнять в подборе признаков к животному, а также глаголов, обозначающих характерные действия животных; воспитывать сочувствие к персонажу придуманной истории.	Продолжать расширять и обогащать знания детей об овощах, учить различать их по вкусу, цвету, форме; подвести к пониманию обобщающего слова «овощи», использовать это слово в речи.	<i>Познавательное развитие:</i> знакомиться с авторами и фольклором разных стран

Месяц	Тема и цели детско-взрослого взаимодействия1-й недели		Тема и цели детско-взрослого взаимодействия2-й недели	Тема и цели детско-взрослого взаимодействия3-й недели	Тема и цели детско-взрослого взаимодействия4-й недели	Обеспечение интеграции направлений
1	2	3	4	5	6	7
Декабрь	Тема	Рассказывание сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»	Заучивание стих. С.Есенина «Береза»	Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка».	Новогодний калейдоскоп стихотворений	<p><i>Физическое развитие:</i> участвует в различных подвижных, пальчиковых играх, физкультминутках;</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> передает полученные впечатления в изо, театральной и музыкальной деятельности.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> прослушивает и рассказывает сам различные</p>
	Цель	Познакомить с творчеством В.П.Катаева; продолжать работу по усвоению нравственных норм бытия; воспитанию милосердия и отзывчивости.	Познакомить детей со стихотворением С.Есенина «Береза»; активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения, раскрыть авторское отношение к природе, воспитывать чувство прекрасного.	Формировать у детей нравственные понятия, побуждать к размышлению об общности стремлений и чаяний всех народов; закрепить представление детей о сказке.	Развивать умение выразительно рассказывать стихотворения, посвященные Новому году.	

Тема	Рассказывание на тему «Игры зимой»	ЗКР. Звуки [ш], [щ]. Рассказывание на тему «Деревья зимой»	Рассказывание на тему «Ежик»	Рассказывание на тему «Лисята»	стихотворения, сказки и рассказы.  <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> с интересом участвует в совместной деятельности, делиться с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями  <i>Познавательное развитие:</i> знакомиться с авторами и фольклором разных стран
Цель	Учить составлять связный короткий рассказ о впечатлениях из личного опыта, обогащать речь существительными, обозначающими эмоции и чувства	Учить – различать на слух звуки [ш], [щ]; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи; развивать слуховое внимание.	Формировать умение внимательно рассматривать картину (с помощью вопросов воспитателя); рассуждать о ее содержании; развивать умение составлять коллективный рассказ по картине. Воспитывать умение внимательно слушать товарища, не перебивать и не повторять сказанное им. Оценивать рассказы товарищей, аргументируя свой выбор.	Развивать устную речь, обогащать словарный запас; учить составлять рассказы про животных.	

Месяц	Тема и цели детско-взрослого взаимодействия1-й недели		Тема и цели детско-взрослого взаимодействия2-й недели	Тема и цели детско-взрослого взаимодействия3-й недели	Тема и цели детско-взрослого взаимодействия4-й недели	Обеспечение интеграции направлений
1	2	3	4	5	6	7
<p><b>Целевые ориентиры:</b> выражает положительные эмоции при прослушивании стихотворений и сказок; может придумать небольшой рассказ о своих игрушках; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игры.</p>						<p><i>Физическое развитие:</i> участвует в различных подвижных, пальчиковых играх, физкультминутках;</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> передает полученные впечатления в изо, театральной и музыкальной деятельности.</p> <p><i>Речевое развитие:</i></p>
<b>Январь</b>	Тема	Чтение в лицах стихотворения С.Городецкого «Котёнок».	Заучивание стихотворения М. Яснова «Мирная считалка»	Рассказывание русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Чтение произведения Г.Снегирева «Пингвиний пляж»	
	Цель	Познакомить с творчеством С.Городецкого; развивать память и внимание.	Познакомить с творчеством М. Яснова; развивать память и внимание.	Учить воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения	Познакомить с рассказами Г.Снегирева «Про пингвинов». Учить детей понимать смысл и основное содержание рассказов.	

	Тема	Составление рассказа по набору игрушек	Повторение стихотворений о зиме	Составление рассказа по картине В.Н. Васнецова» Богатыри»		прослушивает и рассказывает сам различные стихотворения, сказки и рассказы.
	Цель	Продолжать учить составлять рассказ по набору игрушек, самостоятельно составляя выбор; закрепить умение пользоваться интонацией вопроса; Воспитывать доброту, эмоционально положительное отношение к персонажу.	Формировать первоначальный опыт общения с природой: учить сосредотачивать внимание на наблюдаемом объекте (снеге), выделять его характерные свойства, отражать это в речи, понимать простейшие взаимосвязи между наблюдаемыми объектами и явлениями.	Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях - защитниках земли Русской; оживить представление о былине, о былинных героях - Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче, Никите Кожемяке, Микуле Селяниновиче; вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен, преданий о русских богатырях; воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам.		<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> с интересом участвует в совместной деятельности, делиться с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> знакомиться с авторами и фольклором разных стран</p>

Месяц	Тема и цели детско-взрослого взаимодействия1-й недели		Тема и цели детско-взрослого взаимодействия2-й недели	Тема и цели детско-взрослого взаимодействия3-й недели	Тема и цели детско-взрослого взаимодействия4-й недели	Обеспечение интеграции направлений
1	2	3	4	5	6	7
Февраль	Тема	Составление рассказа на тему «Комнатные растения»	Беседа «Вежливые обращения»	Чтение стихотворения Я.Акима «Моя родня»	Составление рассказа на тему «Защитники Отечества»	<p><i>Физическое развитие:</i> участвует в различных подвижных, пальчиковых играх, физкультминутках;</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> передает полученные впечатления в изо, театральной и музыкальной деятельности.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> прослушивает и рассказывает сам различные стихотворения,</p>
	Цель	Уточнить и систематизировать знания о комнатных растениях; учить более полно описывать комнатные растения; закрепить знания по уходу и посадке растений; воспитывать бережное отношение и желание выращивать растения.	Развивать устную речь; обогащать словарный запас; продолжать нравственное воспитание.	Развивать умение выражать положительные эмоции (интерес, радость), при прочтении стихотворения Я.Аким «Моя родня», развивать умение выражать свою точку зрения.	Продолжать совершенствовать диалогическую речь; воспитывать уважение к Защитникам Отечества	

	Тема	Чтение глав из повести А.Гайдара «Чук и Гек»	Чтение стихотворения А.Фета «Кот поет, глаза прищуря...»	Рассказывание русской народной сказки «Сивка-Бурка»	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Косточка»	сказки и рассказы. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> с интересом участвует в совместной
	Цель	Учить детей давать оценку взаимоотношениям между близкими людьми в семье составлять характеристики героев. Помочь осмыслить понятие «малая родина» и «Родина – родная страна»	Развивать умение выражать положительные эмоции (интерес, радость), при прочтении стихотворения А.Фета.	Расширить знания о сказке; сделать вывод, чему учит эта сказка.	Познакомить детей с творчеством Л.Н.Толстого; обогащать словарный запас детей, развивать умение выражать свои эмоции при прочтении литературного произведения.	в совместной деятельности, делиться с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями  <i>Познавательное развитие:</i> знакомиться с авторами и фольклором разных стран

Месяц	Тема и цели детско-взрослого взаимодействия1-й недели		Тема и цели детско-взрослого взаимодействия2-й недели	Тема и цели детско-взрослого взаимодействия3-й недели	Тема и цели детско-взрослого взаимодействия4-й недели	Обеспечение интеграции направлений
1	2	3	4	5	6	7
Март	<p><b>Целевые ориентиры:</b> выражает положительные эмоции при прослушивании стихотворений и сказок; с интересом разгадывает загадки; самостоятельно составляет небольшой рассказ на заданную тему; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игры.</p>					<p><i>Физическое развитие:</i> участвует в различных подвижных, пальчиковых играх, физкультминутках;</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> передает полученные впечатления в изо, театральной и музыкальной деятельности.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> прослушивает и рассказывает сам различные стихотворения, сказки и рассказы.</p>
	Тема	Составление рассказа рассуждения «Как можно пожалеть»	Стихотворения о маме	Чтение стихотворения Т.Ладонщикова «Весна»	Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	
	Цель	Развивать устную речь; нравственные качества	Продолжить совершенствование диалогической речи; учить активно участвовать в беседе; дать представление о значимости матери для каждого человека; познакомить со стихами разных поэтов,	Учить слушать стихи, определять о каком времени года в них говорится.	Формировать умение внимательно рассматривать персонажей картины, отвечать на вопросы по ее содержанию, включаться в совместное с воспитателей рассказывание; способствовать проявлению элементов творчества при попытке понять содержание картины; развивать память, внимание; воспитывать умение слушать друг друга, не перебивая.	

			воспевающих мать.			
Тема	Чтение отрывков произведения Б.Жидкова «Как я ловил человечков»	Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья»	Русская народная сказка «Лиса и заяц»	Рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики»		<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> с интересом участвует в совместной деятельности, делиться с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями</p> <p><i>Познавательное развитие:</i></p>
Цель	Развивать умение выполнять пересказ содержания отрывка художественного текста; формировать нравственные убеждения.	Развивать умение учить наизусть стихотворение и выразительно его читать.	Познакомить с русскими народными сказками о животных; ввести термин «анималистические» сказки; развивать мышление, умение объяснять смысл пословиц.	Вспомнить известные русские, народные сказки; выяснить есть ли у детей любимые народные сказки и какие именно; познакомить с одной из присказок; помочь понять содержание сказки.		<p>знакомиться с авторами и фольклором разных стран</p>

Месяц	Тема и цели детско-взрослого взаимодействия1-й недели		Тема и цели детско-взрослого взаимодействия2-й недели	Тема и цели детско-взрослого взаимодействия3-й недели	Тема и цели детско-взрослого взаимодействия4-й недели	Обеспечение интеграции направлений
1	2	3	4	5	6	7
Апрель	Тема	Курятник во дворе	Составление рассказа на тему «Как птицы весну встречают»	Рассказывание русской народной сказки «Волк и семеро козлят»	Устное народное творчество: сказки	<p><i>Физическое развитие:</i> участвует в различных подвижных, пальчиковых играх, физкультминутках;</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> передает полученные впечатления в изо, театральной и музыкальной деятельности.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> прослушивает и рассказывает сам различные стихотворения,</p>
	Цель	Закреплять знания о внешнем виде петуха, курицы и цыплят; учить отгадывать простые описательные загадки, договаривая в рифму отгадки к ним.	Закрепить представления о характерных признаках весны в неживой природе; показать связь весенних изменений в неживой и живой природе; обобщить знания детей о весенних изменениях в жизни птиц; развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы; воспитывать интерес и бережное отношение к природе; дать представление о птицах, их	Познакомить детей с русской народной сказкой; учить выражать свои эмоции (страх, тревогу, интерес, радость) при прочтении русской народной сказки.	Вспомнить известные русские, народные сказки; выяснить есть ли у детей любимые народные сказки и какие именно; познакомить с одной из присказок; помочь понять содержание сказки.	

			разнообразии; учить делить на перелетных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания; активизировать словарь.			сказки и рассказы.  <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> с интересом участвует в совместной деятельности, делиться с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями
Тема	Чтение произведения И.Лешкевича «Светофор»	ЗКР. Произношение звуков {л}, {ль}, {р}, {рь}	Культура речи. Заданный звук в начале, в середине и конце слова	Предметы, необходимые людям разных профессий		
Цель	Познакомить с содержанием стихотворения; повторить правила дорожного движения	Учить – различать на слух звуки {л}, {ль}, {р}, {рь} - подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи; развивать слуховое внимание.	Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с», «ш», учить дифференцировать на слух.	Закрепить знания детей о профессиях и предметах необходимых людям разных профессий		<i>Познавательное развитие:</i> знакомиться с авторами и фольклором разных стран

--	--	--	--	--	--	--

Месяц	Тема и цели детско-взрослого взаимодействия1-й недели		Тема и цели детско-взрослого взаимодействия2-й недели	Тема и цели детско-взрослого взаимодействия3-й недели	Тема и цели детско-взрослого взаимодействия4-й недели	Обеспечение интеграции направлений
1	2	3	4	5	6	7
	<p><b>Целевые ориентиры:</b> выражает положительные эмоции при прослушивании стихотворений и сказок; с интересом разгадывает загадки; самостоятельно составляет небольшой рассказ на заданную тему; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игры.</p>					<p><i>Физическое развитие:</i> участвует в различных подвижных, пальчиковых играх, физкультминутках;</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> передает полученные впечатления в изо,</p>
<b>Май</b>	Тема	Чтение произведения К. Паустовского «Кот-ворюга»	Заучивание отрывка «У лукоморья дуб зеленый...» А. Пушкина (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»)	Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок»	Рассказывание русской народной сказки «Хаврошечка»	

Цель	Закрепить знания об особенностях прозаических произведений. Обогащать речь фразеологическим и оборотами	Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения. Познакомить с выразительными средствами - иллюстрацией В. Конашевича	Учить:осмысливать содержание сказки;оценивать поступки литературных героев. Развивать умения с помощью мимики и жестов, интонации создавать выразительные образы	Продолжать учить понимать:использованные в сказке средства выразительности;переносное значение фразеологических оборотов	театральной и музыкальной деятельности.  <i>Речевое развитие:</i> прослушивает и рассказывает сам различные стихотворения, сказки и рассказы.  <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> с интересом участвует в совместной деятельности, делиться с педагогом и детьми
Тема	Составление рассказа на тему «Что я умею делать»	Любимые сказки А. С. Пушкина	Составление рассказа по картине «Шар улетел»	ЗКР. Звук [р] в словах	

	Цель	Развивать устную речь; обогащать словарный запас; учить составлять рассказ, опираясь на вопросы.	Расширять знания детей о творчестве А.С. Пушкина; обогащать словарный запас детей; учить на примере героев сказок А.С.Пушкина правильно оценивать поступки людей.	Развивать устную речь; обогащать словарный запас; учить составлять рассказ, опираясь на вопросы.	Ввести в речь поставленный звук [р]; расширять и обогащать словарный запас; развивать мелкую моторику, артикуляцию.	разнообразными впечатлениями  <i>Познавательное развитие:</i> знакомиться с авторами и фольклором разных стран
--	------	--	---	--	---	---

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

#### Пояснительная записка

«Развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, художественный труд»

Содержание направления «Художественное творчество» нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.
2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.
3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.
4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.
5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.
6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

К концу года дети могут:

- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

*В рисовании*

- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;
- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;

- украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи.

*В лепке*

- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

*В аппликации*

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

### Комплексно-тематическое планирование

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности					Обеспечение интеграции направлений
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	
1	2	3	4		5	6
<b>Сентябрь</b>						
<p><b>Целевые ориентиры развития интегративных качеств:</b> интересуется искусством при рассматривании картин с изображением лета и осени, умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями о городецкой росписи, владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.</p>						
Рисование	Картинка про лето	Знакомство с акварелью	Рисование цветов	Украшение платочка ромашками	Рисование по представлению «Идет дождь»	<i>Познав.развит.:</i> Рассматривание и сравнение

<p>Учить: отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы; оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Развивать: образное восприятие, образные представления; творческую активность</p>	<p>Познакомить с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д. Учить способам работы акварелью</p>	<p>Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков, листьев, их цвет: продолжать знакомить с акварельными красками, учить способам работы с ними, соотносить цвет с реальными предметами.</p>	<p>Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, использовать приемы примакивания, рисование концом кисти (точки); развивать чувство симметрии, чувство композиции; продолжать учить рисовать красками.</p>	<p>Учить: образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни; пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Закреплять умение строить композицию рисунка. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами</p>	<p>картинок и репродукций картин с изображением лета и осени. Определение их основных признаков. <i>Муз.деят-ть</i>: формировать умение эмоционально откликаться на понравившееся произведение <i>Труд.воспит.</i>: учить самостоятельно готовить своё рабочее место к занятиям и убирать материалы по окончании работы. <i>Р.р.</i>: рассказывать о своих впечатлениях от окружающего мира, обсуждать темы работ <i>Соц.-ком.</i> <i>развитие</i>: учить доброжелательному отношению к работам других детей.</p>
<p>Рисование по образцу «Яблоня с золотыми яблоками»</p>	<p>Рисование по образцу «Чебурашка»</p>	<p>Что ты больше всего любишь рисовать</p>	<p>Рисование по памяти «Осенний лес»</p>	<p>Знакомство с городецкой росписью</p>	
<p>Учить: создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок; располагать изображения на листе. Закреплять умение рисовать красками</p>	<p>Учить: создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности; рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно</p>	<p>Учить рисовать по задумке; напомнить необходимые способы изображения; формировать умение анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей; воспитывать</p>	<p>Учить отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья; учить по разному изображать деревья, траву, листья;</p>	<p>Познакомить с городецкой росписью. Учить: выделять яркий, народный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки-оживки; рисовать элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство</p>	

(хорошо промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции	закрашивать изображение	стремление доводить замысел до конца; развивать изобразительное творчество детей.	закреплять приемы работы кистью и красками.	цвета, чувство прекрасного
---	-------------------------	---	---	----------------------------

1	2	3	4	5	6
Лепка	Грибы		Фрукты		<p><i>Труд.воспит.</i>: учить самостоятельно готовить своё рабочее место к занятиям и убирать материалы по окончании работы.</p> <p><i>Р.р.</i>: рассказывать о своих впечатлениях от окружающего мира, обсуждать темы работ</p> <p><i>Безопасность</i>: учить безопасному обращению с ножницами, клеем.</p> <p><i>Соц.-ком. развитие</i>: учить доброжелательному отношению к</p>
	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.		Работает с пластилином по образцу и собственному замыслу (лепка фруктов).		
Аппликация.		На лесной полянке выросли грибы.		Огурцы и помидоры лежат на тарелке.	

1	2	3	4	5	6
		Учить вырезать предметы или их части круглой, овальной формы, составлять композицию		Учить располагать предметы согласно образцу, вырезать ножницами; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать аккуратность.	работам других детей.

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности					Обеспечение интеграции направлений
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	
1	2	3	4		5	6
<b>Октябрь</b>						
<b>Целевые ориентиры развития интегративных качеств:</b> умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями о городецкой росписи, владеет навыками самообслуживания; умеет изображать человека, передавать форму, пропорции и расположение частей. интересуется изобразительной детской деятельностью.						
Рисование	Рисование по замыслу	Декоративное рисование «Нарядная барышня»	Рисование по образцу «Девочка в нарядном платье»	Рисование по памяти	Рисование по образцу «Автобус с флажками едет по улице»	<i>Познав. развит.:</i> Рассматривание и сравнение

<p>Учить: самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объясняя свой выбор</p>	<p>Продолжать учить детей украшать элементами декоративной росписи силуэты кукол-барышень; воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству; развивать глазомер, чувства цвета, формы, ритма, пропорций; учить уверенно проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали.</p>	<p>Учить рисовать фигуру человека, передавать форму платья, частей, их расположение и соотношение по величине более точно, чем в предыдущих группах; продолжать учить крупно, во весь лист; закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами; развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей.</p>	<p>памяти Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр</p>	<p>Учить: изображать отдельные виды транспорта: передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно; закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Закреплять умение рисовать карандашами. Развивать умение оценивать рисунки</p>	<p>картинок и репродукций картин с изображением лета и осени. Определение их основных признаков. <i>Муз.деят-ть:</i> формировать умение эмоционально откликаться на понравившееся произведение <i>Труд.воспит.:</i> учить самостоятельно готовить своё рабочее место к занятиям и убирать материалы по окончании работы.</p>
<p>Приемы рисования элементов узора в городецкой росписи</p>	<p>Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»</p>	<p>«Здравствуй, это я!»</p>	<p>Моя любимая сказка</p>	<p>Грузовая машина</p>	<p><i>P.p.:</i> рассказывать о своих впечатлениях от окружающего мира, обсуждать темы работ</p>
<p>Познакомить с городецкой росписью. Учить: выделять яркий, народный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки-оживки; рисовать элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство</p>	<p>Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и</p>	<p>Формировать умение изображать человека, передавать форму, пропорции и расположение частей.</p>	<p>Учить: передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое</p>	<p>Учить: изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно</p>	<p>обсуждать темы работ <i>Соц.-ком. развитие:</i> учить доброжелательному отношению к работам других детей.</p>

	цвета, чувство прекрасного	закрашивании карандашами		отношение к созданному образу сказки	располагать части при их изображении.
--	-------------------------------	-----------------------------	--	--	--

1	2	3	4	5	6
Лепка	Лепка народной игрушки «Козленок»		Лепка «Мишутка»		<i>Труд. воспит.:</i> учить самостоятельно готовить своё рабочее место к занятиям и уби- рать материалы по окончании работы. <i>Р.р.:</i> рассказывать о своих впечатлениях от окружающего мира, обсуждать темы работ <i>Безопасность:</i> учить безопасному
	Учить создавать изображение по мотивам народных дымковских игрушек, скульптурному способу лепки из целого куска, применяя стеку, оттягивая части (ноги), а голову		Учить детей создавать сказочный образ, лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к		

1	2	3	4	5	6
	лепить отдельно и прикреплять, плотно прижимая к телу и сглаживая места скрепления.		другу; подводить к выразительному изображению персонажа сказки; развивать воображение.		обращению с ножницами, клеем. <i>Соц.-ком. развитие:</i> учить доброжелательному отношению к работам других детей.
Аппликация.		Блюдо с фруктами и ягодами.		Наш любимый мишка.	
		Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции		Учить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги	

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности					Обеспечение интеграции направлений
	1 -я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	
1	2	3	4		5	6
<b>Ноябрь</b>						
<b>Целевые ориентиры развития интегративных качеств:</b> умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями о городецкой росписи, владеет навыками самообслуживания; умеет задумывать и реализовывать в рисование и лепке свои задумки; интересуется изобразительной детской деятельностью.						
Рисование	Рисование городских домов	Рисование городецкого цветка на закладке для книги	Зима	Большие и маленькие ели		<i>Познав. развит.:</i> Рассматривание и сравнение картинок и репродукций картин с изображением лета и осени. Определение их основных признаков. <i>Муз. деят-ть:</i> формировать умение эмоционально откликаться на понравившееся произведение <i>Труд. воспит.:</i> учить самостоятельно готовить своё рабочее место к занятиям и утилизировать материалы по окончании работы. <i>Р.р.:</i> рассказывать о своих впечатлениях
	Учить детей передавать разнообразие городских домов; высоких и узких, более низких и длинных; закреплять умение передавать форму частей домов; упражнять в рисовании цветными карандашами.	Продолжать знакомить с городецкой росписью: основными приемами, цветами и элементами.	Учить: передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке; рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество	Учить: располагать изображения на широкой полосе; передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. Развивать эстетические чувства, образные представления		
	Декоративное рисование «Роспись олешка»	Рисование по замыслу	Рисование по замыслу	Рисование узора из снежинок		

Учить детей расписывать изделия омотивам народных декоративных узоров, выделяя основные элементы узора, их расположение; развивать эстетическое восприятие; закреплять умение рисовать красками.	Учить: самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объясняя свой выбор	Учить: самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объясняя свой выбор	Учить рисовать узор в форме розетты, располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию; закреплять умение рисовать концом кисти; воспитывать самостоятельность; развивать воображение.	от окружающего мира, обсуждать темы работ <i>Соц.-ком. развитие:</i> учить доброжелательному отношению к работам других детей.
--	---	---	--	---

1	2	3	4	5	6
Лепка	Лепка «Олешек»		Лепка любимой игрушки		<i>Труд.воспит.:</i> учить самостоятельно готовить своё рабочее место к занятиям и убирать материалы по окончании работы. <i>Р.р.:</i> рассказывать о своих впечатлениях от окружающего мира, обсуждать темы работ <i>Безопасность:</i> учить безопасному обращению с ножницами, клеем. <i>Соц.-ком. развитие:</i> учить доброжелательному отношению к работам других детей.
	Учить: создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое чувство. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству		Учить создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их,		

1	2	3	4	5	6
Аппликация.		Машины едут по улице		Дома на нашей улице	
		Учить передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять: разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания; умение создавать коллективную композицию.		Учить передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем.	

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности					Обеспечение интеграции направлений
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	
1	2	3	4		5	6
<b>Декабрь</b>						
<b>Целевые ориентиры развития интегративных качеств:</b> может поддерживать беседу по теме занятия; рассуждает, высказывает свою точку зрения; интересуется изобразительной детской деятельностью; с увлечением работает с пластилином по образцу и собственному замыслу.						
Рисование	Рисование по представлению «Птицы синие и красные»	Дымковская роспись	Дети делают зарядку	Рисование без точки «Строители строят новый дом»		<i>Познав. развит.:</i> Рассматривание и сравнение картинок и

Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму; красиво располагать птиц на листе бумаги; закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками, развивать образное, эстетическое восприятие.	Продолжать знакомство с дымковской росписью: основными приемами и элементами	Учить определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время упражнения; закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами.	Учить передавать в рисунке картину строительства: строящийся дом, люди в разных позах, машины.	репродукций картин <i>Муз.деят-ть</i> : формировать умение эмоционально откликаться на понравившееся произведение <i>Труд.воспит.</i> : учить самостоятельно готовить своё рабочее место к занятиям и уби-рать материалы по окончании работы. <i>Р.р.</i> : рассказывать о своих впечатлениях от окружающего мира, обсуждать темы работ
Наша нарядная елка	Рисование животных «Усатый-полосатый»	Рисование фигуры человека		<i>Соц.-ком. развитие</i> : учить доброжелательному отношению к работам других детей.
Учить передавать впечатления от новогоднего праздника; создавать в рисунке образ нарядной елки; учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов; развивать образное восприятие, эстетические чувства.	Познакомить с новым видом живописи-анималистическим; систематизировать знания детей о таких жанрах живописи, как портрет, натюрморт, пейзаж.	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами		

1	2	3	4	5	6
Лепка	Лепка цветка		Лепка девочки в зимней шубке		<i>Труд.воспит.:</i> учить самостоятельно готовить своё рабочее место к занятиям и уби-рать материалы по окончании работы. <i>Р.р.:</i> рассказывать о своих впечатлениях от окружающего мира, обсуждать темы работ <i>Безопасность:</i> учить безопас-ному обращению с ножница-ми, клеем.
	Учить лепить цветок, используя основные приемы лепки: раскатывание, сплющивание, сглаживания частей.		Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления		
Аппликация.		Аппликация из симметричных предметов «Бокальчик»		Новогодняя поздравительная открытка	<i>Соц.-ком. развитие:</i> учить доброжела-тельному отношению к работам других детей.
		Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.		Учить делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления,	

1	2	3	4	5	6
				воображение	

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности					Обеспечение интеграции направлений
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	
1	2	3	4		5	6
<b>Январь</b>						
<b>Целевые ориентиры развития интегративных качеств:</b> может поддерживать беседу по теме занятия; рассуждает, высказывает свою точку зрения; интересуется изобразительной детской деятельностью; с увлечением работает с пластилином, акварелью по образцу и собственному замыслу.						
Рисование	Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике	Мое любимое животное	Три медведя гуляют	Золотая хохлома		<i>Познав. развит.:</i> Рассматривание и сравнение картинок и

<p>Учить:отражать впечатления от новогоднего праздника;рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество</p>	<p>Учить выразительно передавать в рисунке образы животных, рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей; развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала, закреплять технические навыки и умения в рисовании.</p>	<p>Учить создавать в рисунке образы сказок, передавать форму частей, их относительную величину, строение и соотношение по величине трех фигур; закреплять приемы рисования акварелью.</p>	<p>Продолжать знакомить с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить: выделять композицию узора; называть его элементы; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью.</p>	<p>репродукций картин <i>Муз.деят-ть</i>: формировать умение эмоционально откликаться на понравившееся произведение <i>Труд.воспит.</i>: учить самостоятельно готовить своё рабочее место к занятиям и уби-рать материалы по окончании работы. <i>Р.р.</i>: рассказывать о своих впечатлениях от окружающего мира, обсуждать темы работ</p>
<p>Приемы дымковской росписи</p>	<p>Рисование по представлению «Автомобили нашего города (села)»</p>	<p>Рисование образа дерева «Красивое развесистое дерево зимой»</p>	<p>Декоративная роспись шаблонов посуды</p>	<p><i>Соц.-ком. развитие</i>: учить доброжелательному отношению к работам других детей.</p>
		<p>Учить: создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение; использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых</p>		

			и более темных частей изображения. Развивать эстетическое восприятие	
--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6
Лепка	Лепка сказочного образа Снегурочки		Лепка зайчика		<i>Труд.воспит.:</i> учить самостоятельно готовить своё рабочее место к занятиям и убирать материалы по окончании работы. <i>Р.р.:</i> рассказывать о своих впечатлениях от окружающего мира, обсуждать темы работ <i>Безопасность:</i> учить безопасному обращению с ножницами, клеем. <i>Соц.-ком. развитие:</i> учить доброжелательному отношению к работам других детей.
	Учить: передавать в лепке образ Снегурочки; оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки.		Закреплять умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры.		
Аппликация.		Петрушка на елке		Красивые рыбки в аквариуме	

1	2	3	4	5	6
		<p>Учить, создавать изображение из бумаги.</p> <p>Закреплять умение: вырезать части овальной формы; вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Формировать навыки коллективной работы.</p> <p>Развивать чувство цвета, композиции</p>		<p>Развивать: цветовое восприятие; чувство композиции; умение рассматривать и оценивать созданные изображения.</p> <p>Упражнять в подборе разных оттенков цвета.</p> <p>Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания.</p>	

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности					Обеспечение интеграции направлений
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	
1	2	3	4		5	6
<b>Февраль</b>						
<b>Целевые ориентиры развития интегративных качеств:</b> может поддерживать беседу по теме занятия; рассуждает, высказывает свою точку зрения; интересуется изобразительной детской деятельностью; с увлечением работает с пластилином, акварелью по образцу и собственному замыслу.						
Рисование	Золотая хохлома	Рисование человека и животного «Пограничник с собакой»	Иллюстрирование сказки. Домики для трех поросят	Удивительный день в детском саду		<p><i>Познав. развит.:</i> Рассматривание и сравнение картинок и репродукций картин</p> <p><i>Муз. деят-ть:</i> формировать умение эмоционально</p>

<p>Продолжать знакомить с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить: выделять композицию узора; называть его элементы; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью.</p>	<p>Упражнять в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительной величины фигуры и ее частей. Учить располагать изображение на листе.</p>	<p>Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности предмета, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка; закреплять умение хорошо располагать изображения на листе; развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Учить детей задумывать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений, выбирать технические средства для реализации задумки; закреплять умения и навыки рисования разными материалами.</p>	<p>откликаться на понравившееся произведение <i>Труд.воспит.</i>: учить самостоятельно готовить своё рабочее место к занятиям и убирать материалы по окончании работы. <i>Р.р.</i>: рассказывать о своих впечатлениях от окружающего мира, обсуждать темы работ <i>Соц.-ком. развитие:</i> учить доброжелательному отношению к работам других детей.</p>
<p>Декоративная роспись шаблонов посуды</p>	<p>Солдат на посту</p>	<p>Рисование по представлению «Деревья в инее»</p>	<p>Декоративное рисование «Узор»</p>	
<p>Формировать умения изображать элементы хохломской росписи; развивать образное представление.</p>	<p>Учить рисовать человека, передавая характерные особенности костюма, позы; закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно.</p>	<p>Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы; закреплять приемы рисования акварелью; развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Учить задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи, передавая ее колорит, элементы; закреплять умение строить узор; развивать творчество, эстетические чувства.</p>	

1	2	3	4	5	6
Лепка	Лепка «Щенок»		Лепка по замыслу с использованием разнообразных приемов		<p><i>Труд. воспит.</i>: учить самостоятельно готовить своё рабочее место к занятиям и уби-рать материалы по окончании работы.</p> <p><i>Р.р.</i>: рассказывать о своих впечатлениях от окружающего мира, обсуждать темы работ</p> <p><i>Безопасность</i>: учить безопас-ному обращению с ножницами, клеем.</p> <p><i>Соц.-ком. развитие</i>: учить доброжелательному отношению к работам других детей.</p>
	Закреплять приемы лепки; раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.		Развивать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими деталями, предметами		
Аппликация.		Матрос с сигнальными флажками		Пароход	

1	2	3	4	5	6
		Упражнять детей в изображении человека, в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы, передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека; закреплять умение симметричные части вырезать из бумаги, сложенной вдвое.		Учить создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе.	

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности					Обеспечение интеграции направлений
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	
1	2	3	4	5	6	
<b>Март</b>						
<b>Целевые ориентиры развития интегративных качеств:</b> может поддерживать беседу по теме занятия; рассуждает, высказывает свою точку зрения; интересуется изобразительной детской деятельностью; с увлечением работает с пластилином, акварелью по образцу и собственному замыслу.						
Рисование	Рисование картинки маме к празднику 8 Марта	Декоративное рисование: роспись посуды для кукол	Пенно «Красивые цветы»	Это он, это он, ленинградский почтальон		<i>Познав. развит.:</i> Рассматривание и сравнение картинок и репродукций картин <i>Муз. деят-ть:</i> формировать умение эмо-

<p>Вызывать: желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуру на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное</p>	<p>Учить: расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать: эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма; эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета</p>	<p>Закреплять: представления и знания о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.); умение передавать цвета и их оттенки; технические навыки рисования разными материалами. Учить задумывать красивый, необычный цветок.</p>	<p>Развивать: восприятие образа человека; умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания</p>	<p>ционально откликаться на понравившееся произведение <i>Труд. воспит.</i>: учить самостоятельно готовить своё рабочее место к занятиям и убирать материалы по окончании работы. <i>Р.р.</i>: рассказывать о своих впечатлениях от окружающего мира, обсуждать темы работ <i>Соц.-ком. развитие:</i> учить доброжелательному отношению к работам других детей.</p>
<p>Пришла весна, прилетели птицы</p>	<p>Роспись кувшинчиков</p>	<p>Узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой)</p>	<p>Декоративное рисование: гжельские узоры</p>	
<p>Учить передавать в рисунке картины природы; упражнять в красивом расположении изображения на листе; развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Учить расписывать шаблон кувшинчика, используя для этого цветовую гамму и элементы узора; развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Закреплять: представления и знания о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.); умение передавать цвета и их оттенки; технические навыки рисования разными материалами.</p>	<p>Закреплять: представления и знания об этом виде народного декоративно-прикладного искусства; умение передавать цвета и их оттенки; развивать эстетическое восприятие.</p>	

1	2	3	4	5	6
Лепка	Лепка кувшинчика из целого куска		Лепка «Птицы на кормушке»		<p><i>Труд. воспит.</i>: учить самостоятельно готовить своё рабочее место к занятиям и утилизировать материалы по окончании работы.</p> <p><i>Р.р.</i>: рассказывать о своих впечатлениях от окружающего мира, обсуждать темы работ</p> <p><i>Безопасность</i>: учить безопасному обращению с ножницами, клеем.</p> <p><i>Соц.-ком. развитие</i>: учить доброжелательному отношению к работам других детей.</p>
	Учить: создавать изображение посуды из целого куска глины ленточным способом; сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме			Учить: лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста	
Аппликация.		Аппликация из симметричных фигур «Сказочная птица»		Ваза с ветками	
		Закреплять: умение вырезать части предмета; разной формы и составлять из них изображение; умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные		Учить: задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Воспитывать активность, самостоятельность,	

1	2	3	4	5	6
		части и детали изображения. Развивать воображение, активность, творчество.		творчество	

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности					Обеспечение интеграции направлений
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	
1	2	3	4		5	6
<b>Апрель</b>						
<b>Целевые ориентиры развития интегративных качеств:</b> может поддерживать беседу по теме занятия; рассуждает, высказывает свою точку зрения; интересуется изобразительной детской деятельностью; с увлечением работает с пластилином, акварелью по образцу и собственному замыслу.						
Рисование	Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой	Роспись индюка	Кукла в русском национальном костюме	Рисование картинки для игры «Радуга»		<i>Познав. развит.:</i> Рассматривание и сравнение картинок и репродукций картин

<p>Вызывать желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять: умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка; умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом</p>	<p>Учить расписывать шаблон индюка по мотивам дымковского орнамента; развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), восприятие, творческие способности.</p>	<p>Закреплять умение изображать фигуру человека; учить передавать характерные детали костюма; воспитывать интерес и уважение к национальным традициям; упражнять в аккуратном закрашивании цветными карандашами.</p>	<p>Учить: создавать своими руками полезные вещи; радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи</p>	<p><i>Муз. деят-ть:</i> формировать умение эмоционально откликаться на понравившееся произведение <i>Труд. воспит.:</i> учить самостоятельно готовить своё рабочее место к занятиям и утилизировать материалы по окончании работы. <i>Р.р.:</i> рассказывать о своих впечатлениях от окружающего мира, обсуждать темы работ</p>
<p>Красивые цветы</p>	<p>Дети танцуют на празднике в детском саду</p>	<p>Спасская башня Кремля</p>	<p>Декоративное рисование: роспись силуэтов гжельской посуды</p>	<p><i>Соц.-ком. развитие:</i> учить доброжелательному отношению к работам других детей.</p>
<p>Закреплять: представления и знания о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.); умение передавать цвета и их оттенки; технические навыки рисования разными материалами. Учить задумывать красивый, необычный цветок.</p>	<p>Учить изображать фигуру человека в движении; учить добиваться выразительности образа; закреплять приемы рисования карандашами.</p>	<p>Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей; закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей.</p>	<p>Учить: расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать: эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма; эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки</p>	

				цвета	
--	--	--	--	-------	--

1	2	3	4	5	6
Лепка	Лепка индюка из целого куска		Лепка фигуры пляшущей девочки		<p><i>Труд. воспит.:</i> учить самостоятельно готовить своё рабочее место к занятиям и утилизировать материалы по окончании работы.</p> <p><i>Р.р.:</i> рассказывать о своих впечатлениях от окружающего мира, обсуждать темы работ</p> <p><i>Безопасность:</i> учить безопасному обращению с ножницами, клеем.</p> <p><i>Соц.-ком. развитие:</i> учить доброжелательному отношению к работам других детей.</p>
	Учить лепить индюка из целого куска глины, решать какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.		Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить: передавать позу, движения; находить сходство и различия; Развивать: умение создавать изображение человека в движении; образные представления, воображение		

1	2	3	4	5	6
Аппликация.		Наша новая кукла		Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы	
		Закреплять умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое.		Закреплять умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение	

Вид деятельности	Тема и цели детско-взрослой деятельности					Обеспечение интеграции направлений
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	
1	2	3	4		5	6
<b>Май</b>						
<b>Целевые ориентиры развития интегративных качеств:</b> может поддерживать беседу по теме занятия; рассуждает, высказывает свою точку зрения; интересуется изобразительной детской деятельностью; с увлечением работает с пластилином, акварелью по образцу и собственному замыслу.						
Рисование	Цветные страницы	Лесные ягоды	Бабочки летают над лугом	Рисование по замыслу		<i>Познав. развит.:</i> Рассматривание и сравнение картинок и репродукций картин <i>Муз. деят-ть:</i> формировать умение эмо-

<p>Учить: задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца; добиваться образного решения намеченной темы; разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью. Развивать воображение и творчество.</p>	<p>Учить располагать изображение на листе бумаги, учить рисовать ягоды, соблюдая размеры, форму и цвет.</p>	<p>Учить отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображение на широкой полосе; передавать контуры бабочек неотрывной линией; развивать цветовое восприятие.</p>	<p>Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить: задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали; доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом.</p>	<p>ционально откликаться на понравившееся произведение <i>Труд. воспит.</i>: учить самостоятельно готовить своё рабочее место к занятиям и уби-рать материалы по окончании работы. <i>Р.р.</i>: рассказывать о своих впечатлениях от окружающего мира, обсуждать темы работ <i>Соц.-ком. развитие:</i> учить доброжелательному отношению к работам других детей.</p>
<p>Салют над городом в честь праздника Победа</p>	<p>Цветут сады</p>	<p>Цветы на лугу</p>	<p>Декоративное рисование: красивые цветы</p>	
<p>Учить: отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху - салют; образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Воспитывать</p>	<p>Закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности; учить располагать изображение по всему листу; развивать умение рисовать разными красками.</p>	<p>Учить передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов: окраску, строение цветка, стебля, листьев; красиво располагать изображение на листе бумаги, оценивать рисунки; развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Закреплять: представления и знания о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.); умение передавать цвета и их оттенки; технические навыки рисования разными материалами. Учить задумывать красивый, необычный цветок.</p>	

чувство гордости за свою Родину				
---------------------------------	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6
Лепка	Лепка «Белочка грызет орешки»		Лепка «Красная шапочка несет бабушке подарки»		<p><i>Труд. воспит.:</i> учить самостоятельно готовить своё рабочее место к занятиям и утилизировать материалы по окончании работы.</p> <p><i>Р.р.:</i> рассказывать о своих впечатлениях от окружающего мира, обсуждать темы работ</p> <p><i>Безопасность:</i> учить безопасному обращению с ножницами, клеем.</p> <p><i>Соц.-ком. развитие:</i> учить доброжелательному отношению к работам других детей.</p>
	<p>Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности, позу. Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, вытягивание).</p> <p>Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения</p>		<p>Учить: создавать в лепке образы сказочных героев; образной оценке своих работ и работ других детей. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки.</p>		

1	2	3	4	5	6
Аппликация.		Весенний ковер		Цветы в вазе	
		Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие		Закреплять умение создавать красивое изображение в аппликации; развивать эстетическое восприятие; упражнять в вырезывании разных частей, используя разнообразные приёмы вырезывания: одинаковые части вырезывать из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные – из бумаги, сложенной вдвое	

## Музыкальной деятельности

### Рабочий вариант планирования для воспитателя.

Сентябрь.

Цель. Задачи.	Музыка в повседневной жизни (по видам музыкальной деятельности)	Рекомендуемый примерный репертуар для сопровождения образовательной и самостоятельной игровой деятельности в повседневной жизни.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры.
<p><b>Цель:</b> создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.</p> <p><b>Задача:</b> закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни.</p>	<p>Слушание (восприятие)</p> <p>Пение</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p>	<p>«Марш» Д. Шостакович, «Парень с гармошкой» Г. Свиридов, «Осенняя песня» П. Чайковский (из сборника «Времена года»).</p> <p>«Считалочка» И. Арсеев, «Журавли» А. Лившиц.</p> <p>«Пружинка» Е. Гнесина, «Маленький марш» Т. Ломова, «Дружные пары» И. Штраус. Хоровод «К нам гости пришли» А. Александров. Музыкальные игры: «Ловишка» Й. Гайдн, «Не выпустим» Т. Ломова.</p> <p><i>Программный репертуар может быть использован при проведении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренней гимнастики;</li> <li>- приема детей;</li> <li>- игровой деятельности;</li> <li>- в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром;</li> <li>- в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений;</li> <li>- в речевом развитии,</li> <li>- в ходе групповых праздников и развлечений.</li> </ul>	<p>Слушание и запоминание произведений классической музыки. Запоминание мелодии и текста песен. Самостоятельное (сольное) исполнение. Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. Участие в музыкальных играх и хороводах.</p>	<p>- у ребенка развито слуховое восприятие;</p> <p>- ребенок способен назвать произведение и его автора (композитора);</p> <p>- ребенок различает музыкальные жанры (песня, танец, марш);</p> <p>- с интересом участвует в музыкально - игровой деятельности.</p>

### Октябрь

<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования потребности ребенка для общения с музыкой в повседневной жизни.</p> <p><b>Задача:</b> научить ребенка навыкам общения с музыкой как искусством.</p>	<p>Слушание (восприятие)</p> <p>Пение (исполнительство)</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p> <p>Музыкально - дидактические игры</p>	<p>«Листопад» Т. Попатенко, «Детская полька» М. Глинка, «Марш» С. Прокофьев (из оперы «Любовь к трем апельсинам»).</p> <p>«Урожайная», «Гуси» А. Филлипенко, хоровод «А я по лугу» русская народная песня.</p> <p>«Кто лучше скачет» Т. Ломова, «Вальс» А. Дворжак. Игры с пением «Ворон» русская народная мелодия, «Ежик» А. Аверин.</p> <p>«Музыкальное лото», «На чем играю?»</p> <p><i>Программный репертуар может быть использован при проведении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режимных моментов;</li> <li>- игровой деятельности;</li> <li>- в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром;</li> <li>- в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений;</li> <li>- в речевом развитии,</li> <li>- продуктивной деятельности;</li> <li>- исследовательской деятельности;</li> <li>- в ходе групповых праздников и развлечений.</li> </ul>	<p>Восприятие и запоминание мелодий. Запоминание названий музыкальных произведений и их авторов (композиторов). Участие в музыкально исполнительской деятельности. Самостоятельное выполнение музыкально - ритмических движений и упражнений. Участие в играх с пением. Участие в музыкально - дидактической игре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок обладает развитой музыкальной памятью;</li> <li>- может назвать музыкальное произведение и его автора (композитора);</li> <li>- проявляет интерес к сольному исполнительству;</li> <li>- ритмично выполняет музыкальные движения;</li> <li>- знает отличительные черты русской народной песни;</li> <li>- понимает содержание музыкальных произведений;</li> <li>- может высказать собственное суждение о знакомых музыкальных произведениях.</li> </ul>
---	---	--	--	---

<b>Ноябрь</b>				
<p><b>Цель:</b> создание условий для музыкально - творческого развития ребенка.</p> <p><b>Задача:</b> стимулировать проявления самостоятельной музыкальной творческой деятельности.</p>	<p>Слушание (восприятие)</p> <p>Пение (исполнительство)</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Музыкально - дидактические игры</p>	<p>«Моя Россия» Г. Струве, «Жаворонок» М. Глинка, «Прелюдия» Ф. Шопен (соч.28. № 7).</p> <p>«Наша каша хороша» Е. Еремеева, «Как пошли наши подружки» русская народная песня, «Гуси - гусенята» А. Александров, «Рыбка» М. Крассев.</p> <p>«Из-под дуба» русская народная мелодия, «Передача платочка» Т. Ломова, «Дружные пары» И. Штраус. Музыкальные игры: «Ищи игрушку», «Будь ловким» Н. Ладухин.</p> <p>«Дон - дон» русская народная песня, «Небо синее» Е. Тиличеева.</p> <p>«Где мои детки?», «Ступеньки».</p> <p><i>Программный репертуар может быть использован при проведении:</i> - режимных моментов; - игровой деятельности; - в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром; - в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений; - в речевом развитии, - продуктивной деятельности;</p>	<p>Индивидуально обогащение музыкальных впечатлений. Запоминание основной мелодии произведений. Самостоятельное исполнение песен. Самостоятельное выполнение музыкально - ритмических движений и упражнений. Участие в играх с пением. Участие в музыкально - дидактической игре. Самостоятельное исполнение мелодий на металлофоне. Участие в музыкально - дидактических играх.</p>	<p>- ребенок хорошо владеет музыкальной речью, знает названия песен, танцев, музыкальных произведений; - ритмично двигается под музыку, - узнает произведения по фрагменту; - ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках, контролирует свои движения и управляет ими.</p>

		- исследовательской деятельности; - в ходе групповых праздников и развлечений.		
<b>Декабрь</b>				
<p><b>Цель:</b> создание условий для обогащения интонационно - слуховых музыкальных впечатлений и формирования основ музыкальной культуры.</p> <p><b>Задача:</b> обогащать интонационно - слуховой опыт детей в повседневной жизни.</p>	<p>Слушание (восприятие)</p> <p>Пение (исполнительство)</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p> <p>Музыкально - дидактические игры</p>	<p>«Дед Мороз» Н. Елисеев, «Зима» П. Чайковский, «Зимнее утро» П. Чайковский.</p> <p>«Голубые санки» М. Иорданский, «Снега - жемчуга» М. Парцхаладзе, «Где зимуют зяблики» Е. Зарицкая.</p> <p>«Матрешки» Б. Мокроусов, «Танец бусинок» Т. Ломова, «Пляска Петрушек» хорватская мелодия. Музыкальные игры: «Кот и мыши» Т. Ломова, «Погремушки» Т. Вилькорейская.</p> <p>«Музыкальный магазин», «Громко - тихо запоем».</p> <p><i>Программный репертуар может быть использован при проведении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режимных моментов;</li> <li>- игровой деятельности;</li> <li>- в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром;</li> <li>- в образовательной и самостоятельной деятельности по формированию элементарных математических представлений;</li> <li>- в речевом развитии,</li> <li>- продуктивной деятельности;</li> </ul>	<p>Повторение программного зимнего музыкального репертуара. Самостоятельное узнавание музыкальных произведений. Самостоятельное пение знакомых песен. Участие в коллективном пении. Самостоятельное воспроизведение ритмических движений разных музыкальных персонажей. Участие в музыкально - ритмических и дидактических играх.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок знает программный музыкальный репертуар;</li> <li>- сопереживает персонажам музыкальных произведений;</li> <li>- способен выбирать себе вид музыкальной деятельности и участников по игре;</li> <li>- доброжелательно общается со сверстниками в коллективных музыкальных играх;</li> <li>- владеет музыкальной речью.</li> </ul>

		- исследовательской деятельности; - в ходе групповых праздников и развлечений.		
--	--	---	--	--

<b>Январь</b>				
<p><b>1, 2 недели - праздничные выходные дни.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для развития эмоциональной отзывчивости на произведения музыкального искусства.</p> <p><b>Задача:</b> стимулирование музыкальной творческой деятельности.</p>	<p>Слушание (восприятие)</p> <p>Пение (исполнительство)</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>«Метель» Г. Свиридов, «Клоуны» Д. Кабалевский.</p> <p>«Новогодний хоровод» Т. Лопатенко, «Бабушки - старушки» Е. Птичкин, «Наши кони чисты» Е. Тиличеева.</p> <p>«Русская пляска» русская народная мелодия, «Все, Надюша, расскажи» (хоровод).</p> <p>«Лесенка» Е. Тиличеева.</p> <p><i>Программный репертуар может быть использован при проведении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режимных моментов;</li> <li>- игровой деятельности;</li> <li>- в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром;</li> <li>- в речевом развитии,</li> <li>- продуктивной деятельности;</li> <li>- в ходе групповых праздников и развлечений.</li> </ul>	<p>Участие в слушании музыкальных произведений.</p> <p>Самостоятельное исполнение знакомых песен.</p> <p>Самостоятельное выполнение движений в музыкально - ритмической деятельности.</p> <p>Самостоятельное исполнение мелодий на металлофоне.</p>	<p>- ребенок узнает знакомые произведения вокальной и инструментальной музыки;</p> <p>- самостоятельно выполняет движения в играх, танцах, хороводах;</p> <p>- понимает произведения музыкального искусства.</p>

<b>Февраль</b>				
<b>Цель:</b>	Слушание	«Зима» Ц. Кюи, «Смелый наездник» Р.	Участие в закреплении и	- ребенок хорошо владеет

<p>создание условий для развития восприятия, исполнительства и ритмического развития детей.</p> <p><b>Задача:</b> закрепление и повторение пройденного музыкального репертуара в повседневной жизни.</p>	<p>(восприятие)</p> <p>Пение (исполнительство)</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p> <p>Музыкально - дидактические игры</p>	<p>Шуман, «В пещере горного короля» Э. Григ.</p> <p>«Бай качи, качи» русская мелодия, «Наша Родина сильна» А. Филиппенко, «К нам гости пришли» А. Александров.</p> <p>«Ищи игрушку» народная мелодия, «Марш» Ю. Чичков, «Гори, гори ясно» народная мелодия, «Побегаем» К. Вебер, «Всадники» В. Витлин.</p> <p>«Угадай, на чем играю», «Музыкальное лото».</p> <p><i>Программный репертуар может быть использован при проведении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режимных моментов;</li> <li>- игровой деятельности;</li> <li>- в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром;</li> <li>- продуктивной деятельности;</li> <li>- в ходе групповых праздников и развлечений.</li> </ul>	<p>повторении репертуара музыкальных занятий в повседневной жизни.</p>	<p>музыкальной речью, знает названия песен, танцев, музыкальных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок ритмично двигается под музыку, узнает произведения по фрагменту;</li> <li>- ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках, контролирует свои движения и управляет ими.</li> </ul>
--	--	--	--	---

Март				
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития</p>	<p>Слушание (восприятие)</p>	<p>«Колдун» Г. Свиридов, «Песня жаворонка» П. Чайковский, «Подснежник» А. Гречанинов. «Художник» М. Иевлев.</p>	<p>Участие в слушании музыкальных произведений. Самостоятельное</p>	<p>- ребенок знает названия песен, танцев, музыкальных произведений;</p>

<p>восприятия, исполнительства и ритмического развития детей.</p> <p><b>Задача:</b> закрепление и повторение пройденного музыкального репертуара в повседневной жизни.</p>	<p>Пение (исполнительство)</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p> <p>Музыкально - дидактические игры</p>	<p>«Веселый кот» З. Компанец, «Ехали» русская народная песня, «Капель». А. Блюзов, «Веселый хор» Спаринский, «Песенка о весне» Г. Фрид.</p> <p>Хореографическая миниатюра по сказке «Репка», «Возле речки» народная мелодия, «Не опоздай» народная мелодия, «Найди себе пару» народная мелодия.</p> <p>«Кулачки и ладошки» Е. Тиличеева, «Качели» Е. Тиличеева, «Громко - тихо запоем» Е. Тиличеева.</p> <p><i>Программный репертуар может быть использован при проведении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режимных моментов;</li> <li>- игровой деятельности;</li> <li>- в деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром;</li> <li>- продуктивной деятельности;</li> <li>- в ходе групповых праздников и развлечений.</li> </ul>	<p>исполнение знакомых песен. Самостоятельное выполнение движений в музыкально - ритмической деятельности. Участие в музыкально - дидактических играх.</p>	<p>- ребенок ритмично двигается под музыку, узнает произведения по фрагменту; - ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках.</p>
--	--	---	--	---

**Апрель**

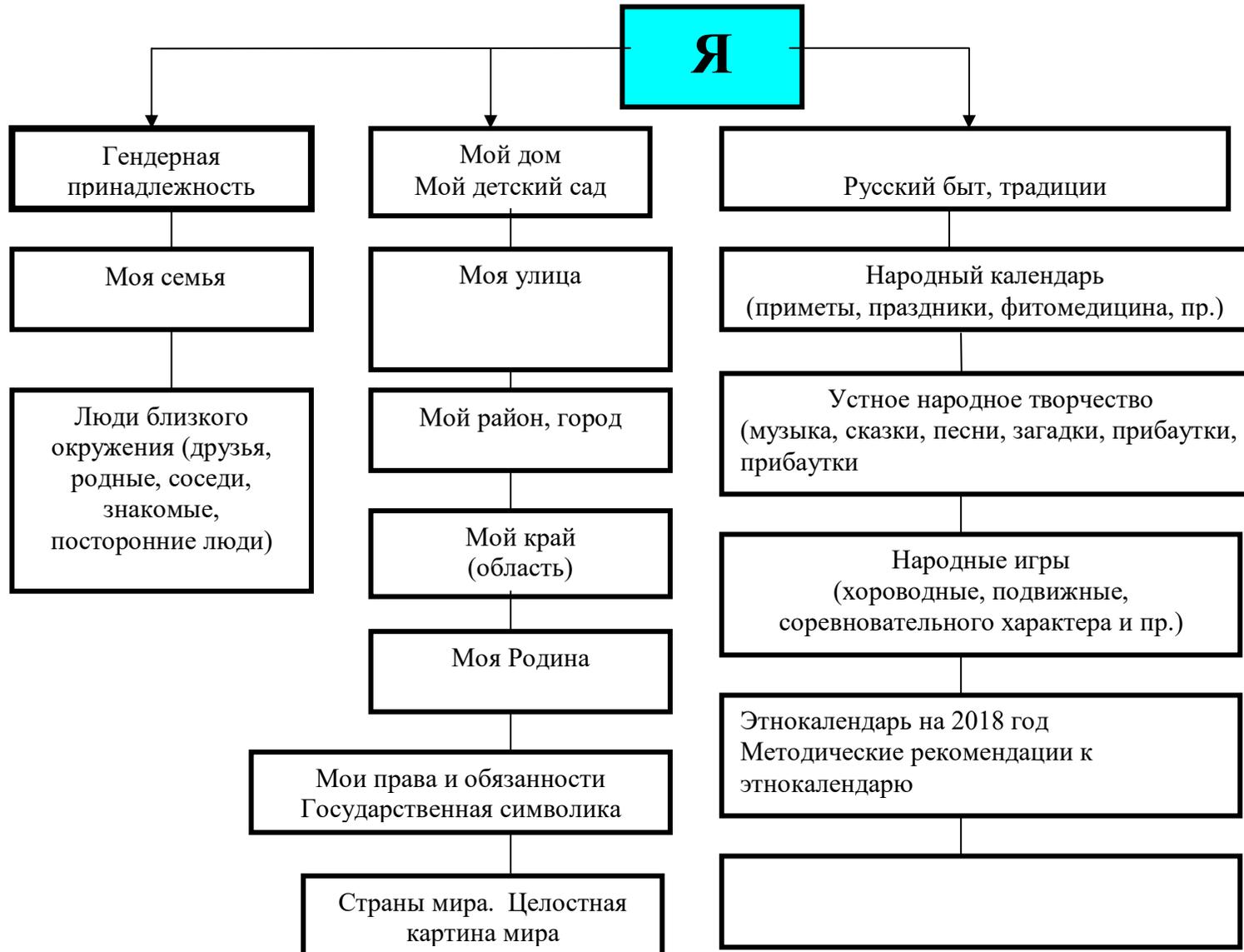
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития эмоциональной отзывчивости на произведения музыкального искусства.</p> <p><b>Задача:</b> стимулирование музыкальной творческой деятельности.</p>	<p>Слушание (восприятие)</p> <p>Пение (исполнительство)</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p>	<p>«Кукушечка» М. Красев, «Ходит месяц над лугами» С. Прокофьев, «Мотылек» С. Майкапар.</p> <p>«Песенка о здоровье» Т. Якушенко, «По малину в сад пойдём» А. Филиппенко, «Лесная песенка» В. Витлин, «Про лягушек и комара» А. Филиппенко, «Сверчок» Е. Тиличеева.</p> <p>«Упражнение с мячами» Т. Ломова, «Хоровод в лесу» М. Иорданский, «Веселый музыкант» А. Филиппенко, «Как пошли наши подружки» народная мелодия, хореографическая миниатюра по сказке «Репка» (повторение).</p> <p><b>Программный репертуар</b> может быть использован при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режимных моментов;</li> <li>- игровой деятельности;</li> <li>- в деятельности по ознакомлении детей с окружающим миром;</li> <li>- продуктивной деятельности;</li> <li>- в ходе групповых праздников и развлечений.</li> </ul>	<p>Участие в слушании музыкальных произведений.</p> <p>Самостоятельное исполнение знакомых песен.</p> <p>Самостоятельное выполнение движений в музыкально - ритмической деятельности.</p> <p>Участие в музыкально - дидактических играх.</p> <p>Участие в закреплении и повторении репертуара музыкальных занятий в повседневной жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок узнает знакомые произведения вокальной и инструментальной музыки;</li> <li>- самостоятельно выполняет движения в играх, танцах, хороводах;</li> <li>- понимает произведения музыкального искусства;</li> <li>- ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках.</li> </ul>
--	--	--	---	--

**Май**

<p><b>Цель:</b> создание условий для ценностно - смыслового восприятия программных музыкальных произведений.</p> <p><b>Задача:</b> развивать навыки культуры общения в повседневной жизни, в процессе повторения и закрепления песен, произведений вокальной и инструментальной музыки, музыкально - ритмической деятельности.</p>	<p>Слушание (восприятие)</p> <p>Пение (исполнительство)</p> <p>Музыкально - ритмические движения</p> <p>Музыкально - дидактические игры</p>	<p>Слушание программных музыкальных произведений на закрепление: «Клоуны» Д. Ковалевский, «Смелый наездник» Р. Шуман, «В пещере горного короля» Э. Григ, «Ходит месяц над лугами» С. Прокофьев, «Мотылек» С. Майкапар.</p> <p>Исполнение знакомых песен: «К нам гости пришли» А. Александров, «Веселый кот» З. Компанец, «Ехали» русская народная песня, «Песенка о здоровье» Т. Якушенко, «По малину в сад пойдем» А. Филиппенко, «Лесная песенка» В. Витлин, «Про лягушек и комара» А. Филиппенко, «Сверчок» Е. Тиличеева.</p> <p>Повторение песен, танцев, хороводов, игр: хореографическая миниатюра по сказке «Репка», «Возле речки» народная мелодия, «Не опоздай» народная мелодия, «Найди себе пару» народная мелодия, «Ищи игрушку» народная мелодия, «Марш» Ю. Чичков, «Гори, гори ясно» народная мелодия, «Побегаем» К. Вебер, «Всадники» В. Витлин.</p> <p>«Кулачки и ладошки» Е. Тиличеева, «Качели» Е. Тиличеева, «Громко – тихо запоем» Е. Тиличеева.</p> <p><i>Программный репертуар может быть использован при проведении:</i></p> <p>- режимных моментов;</p>	<p>Самостоятельно различает жанры в музыке (песня, танец, марш).</p> <p>Самостоятельно различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).</p> <p>Самостоятельно узнает произведения по фрагменту.</p> <p>Самостоятельно поет без напряжения, легким звуком, отчетливо произносит слова.</p> <p>Самостоятельно ритмично двигается в соответствии с характером музыки.</p> <p>Самостоятельно меняет движения в соответствии с 3-х частной формой произведения.</p> <p>Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов.</p> <p>Самостоятельно играет мелодии на металлофоне.</p> <p>Знает музыкальные произведения, обладает элементарными музыкально - художественными представлениями.</p>	<p>- различает жанры в музыке (песня, танец, марш);</p> <p>- различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);</p> <p>- узнает произведения по фрагменту;</p> <p>- поет без напряжения, легким звуком, отчетливо произносит слова;</p> <p>- ритмично двигается в соответствии с характером музыки;</p> <p>- самостоятельно меняет движения в соответствии с 3-х частной формой произведения;</p> <p>- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;</p> <p>- играет мелодии на металлофоне по одному и в группе;</p> <p>- ребенок знаком с музыкальными произведениями, обладает элементарными музыкально - художественными представлениями.</p>
--	---	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>- игровой деятельности;</li><li>- в деятельности по ознакомлении детей с окружающим миром;</li><li>- продуктивной деятельности;</li><li>- в ходе групповых праздников и развлечений.</li></ul>		
--	--	--	--	--

#### 4. Региональная модель перспективного планирования («Я-концепция» личности)



## Региональный компонент

Основной целью работы по освоению содержания регионального компонента образовательной программы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Рассмотрим задачи образовательной работы по согласно реализации образовательных областей:

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Тульского края, стремление сохранять национальные ценности.
<b>Познавательное развитие</b>	Приобщать детей к истории Тульского края Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
<b>Речевое развитие</b>	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Тульского края
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций тульского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
<b>Физическое развитие</b>	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов России.

## 5. Работа с родителями.

Ведущей целью взаимодействия отделения дошкольного образования с семьей - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

В связи с этим основными задачами взаимодействия ОДО с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ОДО и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в ОДО и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка, а также трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании;
- информирование об актуальных задачах воспитания и обучения на данном возрастном этапе;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание направлений работы с семьей по вопросам той или иной образовательной области:

*Образовательная область «Физическое развитие»:*

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:*

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

*Образовательная область «Познавательное развитие»:*

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

*Образовательная область «Речевое развитие»:*

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:*

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения; раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Месяц	Название мероприятия
<b>Сентябрь</b>	1. Родительский уголок: Ко дню знаний праздничное оформление группы; Папка – передвижка «Осень»; Консультация «Будущие первоклассники» 2. Групповое родительское собрание: «Роль проектного метода в развитии познавательной активности дошкольников» Консультации: «Что такое детское проектирование?», «Роль совместного творчества в семье». Выбор родительского комитета 3. Консультации по результатам проведенной диагностики в рамках реализуемой программы в ДОУ
<b>Октябрь</b>	1. Родительский уголок: Консультация «Десять правил воспитания ребенка» «Конвенция о правах ребенка» «Ребенок имеет право...» 2. Ежедневные беседы с родителями о поведении детей при общении друг с другом. 3. Родительское собрание «У школьного порога» 4. Выставка поделок из овощей: «Что нам осень подарила». 5. Утренник «Встречаем осень!»
<b>Ноябрь</b>	1. Родительский уголок: Папка – передвижка «Развиваем мелкую моторику»; Консультация «Как провести выходной день с ребенком?» 2. Памятка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» 3. «День матери» — утренник.
<b>Декабрь</b>	1. Родительский уголок: Папка – передвижка «Зима» Консультация «Внимание! Грипп!» 2. Родительское собрание: «О детском экспериментировании» Анкетирование родителей «Условия здорового образа жизни в семье» 3. Новогодний утренник (оформление группы и музыкального зала). 4. Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье». 5. Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!»
<b>Январь</b>	1. Родительский уголок: Консультация «Профилактика ОРВИ»; Консультация «Сверхподвижные дети-непоседы». 2. Консультация «Зимние забавы. Активный отдых в семье». 3. Памятка «Чаще говорите с детьми» 4. Фотовыставка «Как мы отдыхаем зимой!» 5. Педагогический всеобуч «Познавательное развитие старших дошкольников» 6. Советы психолога.

<b>Февраль</b>	1. Родительский уголок: Консультация «Игры для развития речи детей старшего дошкольного возраста». 2. Оформление стенгазеты к 23 февраля. 3. Утренник «День защитника отечества». 4. Конкурс-выставка «Папа может, папа может- все что угодно». 5. Советы учителя.
<b>Март</b>	1. Родительский уголок: Папка – передвижка «Весна – красна»; 2. Оформление стенгазеты к 8 марта. Конкурс-выставка «Наши руки не для скуки». 3. Утренник «8 Марта». 4. Консультация «Важность чтения и обсуждения художественной литературы с детьми». 5. Беседа с родителями об изменении одежды с приходом теплых дней (не кутать детей, иметь обязательно сменную одежду). Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути безопасности на дороге» Тематическая выставка «Внимание, улица» 6. Советы психолога.
<b>Апрель</b>	1. Родительский уголок: Консультация «Десять правил воспитания ребенка» Папка – передвижка «День космонавтики!» 2. Консультация «Капризы и упрямство» 3. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 4. Рекомендации «Упражнения для развития интеллекта и навыков общения у детей». Учитель советует.
<b>Май</b>	1. Родительский уголок: Консультация «Памятные места нашего поселка». Тематическая выставка, посвященная дню победы. Папка – передвижка «9 Мая!» 2. Привлечь родителей к летнее – оздоровительной компании: Оформление участка детского сада к летнему сезону. 3. Праздник «День защиты детей» 4. Родительское собрание «До свидания, детский сад!»»».
<b>Июнь</b>	1. Родительский уголок: Папка – передвижка «Лето» Папка – передвижка «День защиты детей» «Декларация прав ребенка» 2. Индивидуальные консультации с родителями «Вопрос – ответ». 3. Беседа с родителями об одежде детей в летний период. 4. Празднование «Дня защиты детей»
<b>Июль</b>	1. Родительский уголок: Папка – передвижка «Что означает слово дисциплина». Памятка «Профилактика скалеоза». 2. Санбюллетень «Кишечные инфекции».

	<p>3. Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».</p> <p>4. Консультация «Азбука дорожного движения».</p>
<b>Август</b>	<p>1. Родительский уголок: Папка – передвижка «Мама, папа, я» (тестирование по детскому рисунку). Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».</p> <p>2. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>3. Консультация «Чумазы исследователи» (важнейший метод познания мира)</p> <p>4. Родительское собрание «Подготовка родителей и детей к предстоящему учебному году» (беседа о возрастных особенностях, об уровнях развития ребенка и способах их повышения).</p>

## 6. План работы по осуществлению преемственности со школой

<b>Сентябрь</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Посещение торжественной линейки в школе</li><li>2. Проведение праздника - День Знаний для детей старшей группы</li><li>3. Беседа с детьми о школе</li><li>4. Родительское собрание «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе»</li></ol>
<b>Октябрь</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Диагностика детей на начало учебного года</li><li>2. Экскурсия с детьми «Дорога в школу» (к зданию школы)</li><li>3. Анкетирование родителей по вопросам подготовки ребенка к обучению в школе</li><li>4. Консультация для родителей: «Воспитание у детей положительного отношения к школе»</li></ol>
<b>Ноябрь</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Анализ создания в группе условий для ознакомления детей со школой</li><li>2. Изучение воспитателям программы 1 класса, изучение учителями начальной школы основной общеобразовательной программы ОДО</li><li>3. Чтение и рассказывание стихов о школе</li><li>4. Консультация для родителей будущих первоклассников «Готовим руку к письму»</li></ol>
<b>Декабрь</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Рассматривание картин, иллюстраций отражающих личную жизнь</li><li>2. Сюжетно-ролевая игра «Скоро в школу»</li><li>3. Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Скоро в школу»</li></ol>
<b>Январь</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Компьютерная презентация для «Знакомство со школой»</li><li>2. Рассматривание школьных принадлежности и дидактическая игра «Собери портфель»</li><li>3. Консультация для родителей «Готовность к школе: что мы не понимаем»</li></ol>
<b>Февраль</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Совместная выставка рисунков первоклассников и детей старшей группы «Я рисую школу»</li><li>2. Экскурсия в школьную библиотеку, класс, спортивный зал</li><li>3. Консультация для родителей «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе»</li></ol>
<b>Март</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Приглашение первоклассников в группу на вечер загадок «Что я знаю о школе»</li><li>2. Знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы</li><li>3. Консультация для родителей будущих первоклассников «Как правильно организовать свободное время ребенка»</li></ol>
<b>Апрель</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Просмотр организованной образовательной деятельности в ДОУ</li><li>2. Беседа с детьми о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов)</li><li>3. Диагностика детей старшей группы на конец учебного года</li></ol>
<b>Май</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Анализ знаний детей о школе</li><li>2. Родительское собрание «Знакомство с учителем. Подготовка детей к школе» (с приглашением учителя начальных классов)</li><li>3. Музыкальный праздник «До свиданья детский сад»</li></ol>

## 7. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

## **8. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов**

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами включает два этапа: на первом этапе считается итоговый показатель по каждому ребенку, что позволяет провести индивидуальный учет промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы конкретного ребенка; на втором этапе подсчитывается итоговый показатель по группе, что позволяет вести учет общегрупповых промежуточных результатов освоения программы. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой.

## 9. Список учебно-методического обеспечения

1. Методические пособия:
  - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
  - Веракса Н.Е., Комарова Т.С. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
  - Данилина Т.И. Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
  - Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
  - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
  - Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2016.
  - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.
  - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность. М: Издательский дом «Цветной мир» , 2013.
  - Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
  - Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
  - Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
2. Интернет ресурсы:
  - Библиотека детской литературы на сайте <http://kidsbook.narod.ru/>
  - Материал для знакомства детей с творчеством художников-иллюстраторов на сайте <http://illustrators.odub.tomsk.ru/illustrators>
  - Развивающие и логические игры на сайте <http://playroom.com.ru/>
  - Копилка дидактического и сценарного материала на сайте <http://www.solnet.ru>
  - Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>
3. Информационно-коммуникационные средства:
  - Аудиозаписи: классическая музыка, «Звуки природы»
  - Мультимедийные наглядно-дидактические пособия: комплект программ: «Мир природы», «Мир музыки», «Развитие речи».
4. Наглядные пособия:
  - В.В. Гербова Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» (для занятий с детьми 5-6 лет)
  - Наглядное пособие для педагогов, воспитателей и родителей из серии «Знакомство с окружающими миром и развитие речи»
  - Е.В. Колесникова Демонстрационный материал «Математика для детей 5-6 лет», «Геометрические фигуры»
5. Технические средства обучения:
  - Компьютер
  - Экспозиционный экран
  - Мультимедийный проектор

## Список литературы

Федеральный закон от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПин 2.4.1.3049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 15.05.2013г. №26)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Битютская Н.П. Система педагогического проектирования.- Волгоград: Учитель, 2013.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Веракса Н.Е., Комарова Т.С. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. – М.: Творческий центр, 2008.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Калмыкова Л.Н. Здравствуй, пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр. – Волгоград: Учитель, 2014.

Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2016.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2017..

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Пономарева И.А., Позина В.А.. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность. М: Издательский дом «Цветной мир» , 2013.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с детьми. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.